

## **Nouvelle stratégie de formation modulaire en Production Mécanique**

**A. Ben Cheikh Larbi\* , S. Chatti\*\* , M. Nicolescu\*\*\***

\* Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de Tunis (Tunisie)

\*\* Institute of Forming Technology and Lightweight Construction, Dortmund (Allemagne)

\*\*\* Royal Institute of Technology, Stockholm (Suede)

L'analyse de l'évolution du taux d'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur tunisien révèle des difficultés d'employabilité qui touchent divers domaines de formation dont notamment l'enseignement technique. Les principales causes de ces difficultés sont rattachées à la globalisation des entreprises et à la croissance du nombre d'apprenants.

Face à ce défi majeur, l'état tunisien a pris des initiatives louables qui consistent essentiellement à inciter les diplômés à la création d'entreprise, à accorder des avantages matériels aux entreprises d'accueil des diplômés et à réformer le système d'enseignement supérieur à fin de le rendre efficient et conforme aux normes internationales.

C'est dans ce contexte qu'une nouvelle stratégie de formation a été adoptée par l'Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de Tunis en partenariat avec trois universités européennes dans le cadre d'un projet Tempus lancé en 2005 : Royal Institute of Technology Stockholm, Technische University of Dortmund et Warsaw University of Technology.

Il s'agit de concevoir une nouvelle licence appliquée en « Production Mécanique » qui permet de soutenir efficacement le développement durable des entreprises. Le projet de formation a été fondé sur les principales idées stratégiques suivantes :

- L'étude de la réalité des entreprises tunisiennes en Génie Mécanique en général et en Production Mécanique en particulier.
- La définition des besoins de l'industrie tunisienne en Production Mécanique à court, moyen et long terme.
- L'identification des bénéficiaires directs et indirects de cette nouvelle formation.
- Le développement d'un plan d'études modulaires réparties en douze modules contenant chacun 30% d'éléments théoriques de base, 30% de compétences spécifiques, 30% d'applications et 10% de compétences transversales. L'agencement des modules est conçu de manière à ce que la formation soit conforme aux besoins tant sur le plan des savoirs fondamentaux, que sur le plan professionnel. A cet effet, l'accent a été mis sur la formation à travers les stages en entreprises et sous forme de travaux pratiques à la fois didactiques et suffisamment proches des réalités industrielles.

Enfin et comme dans chaque formation diplômante, le rôle des formateurs est capital. Ceux-ci sont sélectionnés selon leur profil pédagogique et un programme de formation et de recyclage aux méthodes modernes d'enseignement leur est réservé. La participation à la formation d'experts industriels est vivement encouragée.