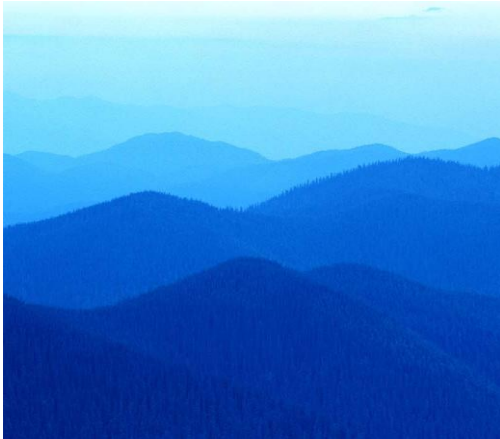


# Esquisse de scénarios pour l'École de 2030



Recteur **Alain BOUVIER**

Ancien membre du Haut conseil de l'éducation  
Professeur émérite des universités de Poitiers  
de Sherbrooke

[Alain.bouvier29@gmail.com](mailto:Alain.bouvier29@gmail.com)

# L'École : une histoire de plusieurs siècles

- L'École, une **institution** protégée
- **La Forme scolaire**
  - Figée depuis le XIX<sup>e</sup> siècle
  - Inspirée de modèles religieux
  - Des différences entre les pays et les cultures
- **Les idées des Lumières**
  - L'École neutre, laïque, gratuite et obligatoire
- **Un bien public**
- **Transmission de valeurs**

# Dans les pays développés

- La **massification** est **réussie**
- **Pas la démocratisation** :  
L'École ne compense pas toujours les inégalités  
socioculturelles
- Un **paradoxe**
  - Demandes de plus en plus forte des **sociétés** civiles
  - Rejet croissant des **individus**

Le *burn out* de l'École ?

Dans tous les pays

**L'École est un problème**

L'École est soumise  
à une série de  
**chocs externes**  
importants

# Plan

- A)- Principaux chocs externes qui déstabilisent l'École
- B)- Neuf scénarios pour 2030

# 1

## Chocs économiques

**La fin des 30  
glorieuses**

**Chômage en hausse**

Faire aussi bien à  
moindre coût

Rapport à l'emploi

Insertion  
professionnelle

Faire mieux avec moins

**Efficiencie**

Formation tout au long  
de la vie

# 2

## Paradigme de la qualité

**Résultats**

**Comparaisons**

Mesures  
Indicateurs

Enquêtes  
Internationales et nationales

**Efficacité**

*Benchmarking*  
Management



# 3

## Le double illettrisme

Analphabétisme

Inculture scientifique

**Illettrisme**

En développement

Message d'alerte des  
présidents des  
**académies des  
sciences**

G8 à Deauville

en mai 2011

# 4

## **Demande sociale d'équité**

Former des élites

Tout en développant le niveau général

Certains pays le réussissent

D'autres pas

# 5

## Nombre croissant de parties prenantes

- État
- Autres pouvoirs politiques
- Administration (technostructure)
- Parents
- Communautés
- Branches professionnelles
- Associations, ONG, etc.

**Besoin de gouvernance**

# 6

## Changement de modèle professionnel

### Professionnel

### Bureaucratique (Weber)

Recherche et développement

Expérimentations

Organisations apprenantes

# 7

## **Le choc numérique**

Autre rapport au savoir

Accès aux ressources numériques

Approches cognitives

Nomadisme

**E-learning**

(24h/24h et 365/an)

# 8

## Brouillage des clivages traditionnels

	Argent public	Argent privé
Écoles publiques	Quasi général	<b>Nouveau</b>
Écoles privées	Fréquent	Très fréquent

# Complexification

## Partenariats public-privé (PPP)

## Déplacement des frontières

# 9

## L'École du marché

L'École des parents

L'École informelle

**L'École de l'ombre**

(Mark Bray)



Cours particuliers  
Stages intensifs  
Devoirs de vacances  
Officines spécialisées  
Associations  
ONG  
Sites gratuits  
Sites payants  
Formations à distance  
Tutorat en ligne

**2,5 milliards d'euros en France en 2010**

**+10% par an**

**Une officine cotée en Bourse !**

Alors ?

Face à ces chocs

**Où va l'École ?**

# Neuf scénarios possibles pour 2030

Plusieurs sont déjà en développement

# Deux scénarios peu probables

## L'École des réseaux

La désintégration totale

Mécontentement des  
parents

Seuls demeurent des  
réseaux **d'individus**

Aucune régulation  
d'ensemble

## L'École bureaucratique

*Le statu quo*

L'École de l'administration

Régulation bureaucratique

# Deux scénarios en développement

Compatibles entre eux

**L'École  
des communautés**

Les communautés régulent

**L'École  
du marché**

Les parents et le marché régulent

# L'École dématérialisée mais organisée

Enseignement  
**totalément** à distance

Certains pays s'y préparent

Régulation par le marché

Combinaison  
d'enseignements  
à distance  
et  
en présentiel

En plein essor

Formes mixtes de régulations

# L'École des opérateurs

**Avec**

un État prescripteur

Approches contractuelles

État régulateur

**Sans**

prescription étatique

Régulation par le marché

# L'École des professionnels

Résultats

Qualité

Efficacité

Efficiency

Expérimentations

**Régulations**

Évaluations

Capitalisation d'acquis

## L'École apprenante



# Places et rôles

## Définition et contrôle du « service »

De l'État (pouvoirs publics)  
Des opérateurs  
Des parents  
Des communautés  
Des pouvoirs locaux  
Des parties prenantes  
Des partenaires  
Du marché

## Ce que l'École tente de préserver

Évaluation  
(savoirs et compétences)  
Certifications  
(en concurrence avec les  
employeurs)  
Diplômes

## Gouvernance

# Les questions qui se posent

- Qui veille au capital social et culturel ?
- L'École encore un « bien public » ?
- D'importantes différences entre sous-continentes ?
- Qui régule ?
- Rôle des pouvoirs publics ?
- **Que peuvent les politiques ?**

**Les scénarios présentés sont  
tous en route**

**Plus ou moins en  
développement**

Le scénario le plus probable pour 2030 ?

# Un système hybride

Éloigné du système actuel

**Déjà en construction**

# Merci

- Bouvier A. (2007) : ***La gouvernance des systèmes éducatifs***, Collection Politique d'aujourd'hui, Paris, PUF
- Bouvier A. (2009) : ***Management et sciences cognitives***, « Que sais-je ? » N° 3711, 4<sup>e</sup> édition, Paris, PUF
- Bray M. (2009) : **Confronting the shadow Education system : what government policies for what private tutoring ?** UNESCO et IIEP
- OCDE (2001) : ***L'École de demain, tendances et scénarios***, Paris, OCDE