

**14th Edition of the International Conference on  
the Quality of Education and Training  
(CIMQUSEF)  
25-26 Avril 2018  
Marrakech**

***QUELLE TAXONOMIE POUR UNE FORMATION EN SANTE ?***

***Essai de classification des objectifs d'apprentissage du Centre  
d'Excellence Africain-Santé de la Mère et de l'Enfant de l'Université Cheikh  
Anta DIOP de Dakar***

**Par**

**EL Hadji Habib CAMARA, Docteur en Sciences de l'éducation**

**UCAD-SENEGAL**

EL Hadji Habib CAMARA Docteur en Sciences de l'éducation- habcam2002@yahoo.fr, BP: 20825 Dakar

# PLAN

- ▶ Contexte et justification
- ▶ Problème
- ▶ Méthodologie
- ▶ Résultats et interprétation

# CONTEXTE ET JUSTIFICATION

- ▶ Mise en œuvre par l'université Cheikh Anta DIOP de Dakar (SENEGAL) en 2012 d'un **Contrat de performance** visant à **améliorer l'efficacité interne** de l'UCAD par la **promotion de la pédagogie universitaire**.
- ▶ Une des activités: **écriture harmonisée des syllabus de cours valorisant système d'apprentissage...**
  - ▶ ...par énonciation des **objectifs d'apprentissage et des activités** que les étudiants devraient réaliser .

# PROBLEME

- ▶ **objectifs formulés dans les nouveaux syllabus sans référence systématique aux taxonomies classiques** *(et singulièrement à la taxonomie de Bloom, la plus connue au Sénégal)...*
- ▶ **....déterminer le modèle de taxonomie que laissent entrevoir les syllabus produits par les enseignants-chercheurs du CEA-SAMEF, (=objet de cette étude)**
- ▶ NB; la taxonomie désignant ici une « classification systématique et hiérarchisée des objectifs d'apprentissage » (Legendre, 2005).

## ▶ **LE CEA SAMEF**

- ▶ Le Centre est un consortium public de coopération scientifique placé sous la coordination de l'Université Cheikh Anta DIOP qui propose :
- ▶ \* **des offres de formation en santé de la mère et de l'enfant de niveau Master, Doctorat et post-doctorat (Diplôme Universitaire, Diplôme d'Etudes Spécialisées) ainsi que**
- ▶ **des formations de courte durée sur des compétences spécifiques** (en pédiatrie, en gynécologie-obstétrique et nutrition)
- ▶ **Sa mission** : « contribuer à la satisfaction de la demande du marché du travail, en termes de compétences et d'expertise dans le domaine de la santé de la mère et de l'enfant » :
- ▶ **les objectifs d'apprentissage formulés dans le cadre des formations proposées, s'inscrivent-elles dans cette perspective ?**

▶ ).

# ▶ CADRE THEORIQUE



- ▶ au regard de **l'objet étudié** (=les objectifs d'apprentissage) et de la **nature professionnalisante** de la formation ciblée le **cadre théorique** de cette étude, relève respectivement ...
- ▶ ...de la **théorie constructiviste de l'apprentissage**,
- ▶ ...du **modèle de la connaissance de Vergnaud**
- ▶ ... de la **didactique professionnelle (Pastré)**

Forme de la connaissance (Vergnaux, 1996)  
 Registre de conceptualisation correspondant dans un domaine donné (Pastré, 2010)  
 de Questionnement afférent (et aspect correspondant ciblédans un ciblé)

<b>Forme prédicative</b>	<b>Registre épistémique</b>	<b>C'est quoi ? (Nature) A quoi ça sert ? (Fonction)</b>	<b>Connaissances</b>
<b>Forme opératoire</b>	<b>Registre pragmatique</b>	<b>Comment (le) faire ? (Conception) Comment user/l'utiliser en ? (Usage)</b>	<b>Habilités/compétences</b>



# ▶ **METHODOLOGIE**

- ▶ la démarche méthodologique adoptée,
- ▶ est celle d'une recherche descriptive et exploratoire,
- ▶ avec un corpus de recherche constitué de 90 objectifs généraux et 110 spécifiques tirés de 90 syllabus de cours *(en pédiatrie, gynécologie-obstétrique, vaccinologie, nutrition, santé publique)* du CEA/SAMEF, réalisés en Juillet 2016,
- ▶ Corpus soumis à un traitement statistique des données pour établir les fréquences des modalités (exprimées en pourcentages) en vue de :
  - ▶ *\*\*déterminer, d'abord, pour chaque type d'objectif, le mode, correspondant à la modalité qui regroupe le plus grand nombre d'observations (par spécialité et toutes spécialités confondues)*
  - ▶ *\*\*proposer, le cas échéant, une classification des objectifs.*

# ▶ RESULTATS ET INTERPRETATION

- ▶ Il ressort de l'analyse du corpus de recherche ce qui suit:
- ▶ 1....sur les objectifs généraux (résultats attendus)
- ▶ Si en pédiatrie, les modalités « **comprendre l'objet** » et « **connaitre l'objet** » dominant avec respectivement 34,3% et 31,2% du total, dans les autres spécialités (**gynécologie, nutrition, vaccinologie, santé publique**), cependant, c'est la modalité « **maitriser l'objet** » qui prime, atteignant ou dépassant les  $\frac{3}{4}$  des énoncés.
- ▶ De même, pour **toutes spécialités confondues**, cette dernière modalité « **maitriser l'objet** » l'emporte avec **plus de la moitié des énoncés** suivi de « **comprendre l'objet** » (18,9%) et « **connaitre l'objet** » (11,2%).

## ► 2....sur les objectifs spécifiques

- La modalité « **décrire l'objet** » est la plus fréquente parmi les objectifs spécifiques en **pédiatrie** (60%), en **vaccinologie** (54,9%) et en **nutrition** (21%) ; par contre, **au niveau de la gynécologie et de la santé publique**, les scores les plus élevés concernent respectivement les modalités « **assurer l'objet** » (16,6%) et « **utiliser l'objet** » (18%).
- Par ailleurs, **toutes spécialités confondues**, d'ailleurs, la modalité « **décrire l'objet** » l'emporte avec 30,5 % des fréquences suivi e des modalités « expliquer l'objet » (11,3 %) et « assurer l'objet » (6,6 %).

- ▶ En somme, eu égard à la finalité professionnalisante des formations du CEA/SAMEF, **la prédominance dans les objectifs généraux de la modalité « maîtriser l'objet » (registre pragmatique)** comme résultat attendu de ces formations atteste de la pertinence des choix des enseignants-chercheurs du Centre, en termes d'intentions pédagogiques. *« Maîtriser l'objet » implique le fait de disposer d'un potentiel d'action fécond, autrement dit, la capacité d'agir avec efficacité, en cas de besoin.*
- ▶
- ▶ **La prédominance dans les objectifs spécifiques de la modalité « décrire » (registre pragmatique)** *doit être interprétée dans la perspective d'une formation professionnalisante et professionnelle, car « savoir décrire » peut être mis en rapport en santé avec l'habileté d'observation, nécessaire (mais pas suffisante) pour mieux poser efficacement des actes*



- ▶ En outre l'aspect opératoire des verbes de ces objectifs spécifiques (qui déterminent le choix des stratégies à mettre en œuvre) est indicatif d'activités pratiques s'appuyant sur une situation sociale ou professionnelle pour un apprentissage efficace.
- ▶ *Par exemple, décrire une pathologie ou assurer des soins indique de manière opératoire le fait d'identifier visiblement les caractéristiques de la pathologie (pour le premier) ou de poser des actes médicaux ou chirurgicaux (pour le second) ; ce qui ne peut se faire avec efficacité qu'en situation réelle ou simulée.*
- ▶ **Donc, l'épistémique est ici mis au service du pragmatique ; « comprendre pour mieux agir » ou « agir en connaissance de cause »** sont deux expressions pour traduire la solidarité entre ces deux registres aux visées distinctes.

# Esquisse de taxonomie en sante

Registre	Objectif général	Objectif spécifique	Objet
<b>Epistémique</b>	<b>Comprendre...</b>	<b>Décrire, définir, argumenter, expliquer, identifier/reconnaitre, ccomparer, citer, interpréter, différencier, analyser (l'objet)</b>	<b>...un phénomène, ses composantes, leurs propriétés, leurs liens (en général) .... des pathologies, des thérapeutiques, des actes médicaux et chirurgicaux (plus spécifiquement)</b>
<b>Pragmatique</b>	<b>Maitriser,</b>	<b>Faire, proposer, discuter/communiquer prescrire, mener/conduire, procéder à, réaliser, pratiquer, traiter, assurer, organiser, choisir, aider/assister, administrer, établir, mesurer, appliquer, formuler, dépister, poser , doser, exploiter, contrôler, saisir (des données), rédiger, utiliser (l'objet)</b>	<b>...une situation, un cas, un acte, une technique, une procédure, un procédé, une stratégie, une pratique, etc.(en général). ...des pathologies, des thérapeutiques, des actes médicaux et chirurgicaux (plus spécifiquement)</b>

- ▶ En définitive, les résultats de l'analyse des syllabi du CEA SAMEF sont en phase avec la mission assignée au CEA-SAMEF (cf diapo) Ce que conforte
- ▶ **Le profil des auditeurs et les formations dispensées** ; les auditeurs sont des étudiants en médecine et des professionnels de la santé à qui on offre deux types de formation (I
- ▶
- ▶ des situations de formation indiquées dans les syllabi privilégiant des stratégies actives et participatives (séminaires, ateliers, stage, mobilité) adossées à un réel professionnel ,
- ▶
- ▶ Un profilage des formations du CEA/SAMEF suivant le référentiel du CanMEDS à travers les compétences attendues d'un expert médical, à la fois, communicateur, leader, promoteur de la santé, érudit, collaborateur et professionnel (Frank, J R & al, 2015)



MERCI