

CIMQUSEF'2006

« L'efficiency des processus de production des compétences entre employabilité et cohésion socioculturelle »

Rabat, Maroc 24-26 avril 2006

*Comment concilier apprentissage et employabilité ? :
L'exemple de l'enseignement des langues dans une Grande
Ecole française, l'Ecole Supérieure de Commerce de Rouen à
travers la mise en place du Cadre Européen Commun de
Référence et du Portfolio Européen des Langues*

Dr. Céline Davesne, ESC Rouen

Plan

- I. Analyse des besoins
- II. Pratiques pédagogiques : fondements théoriques
- III. La notion de tâche
- IV. Méthodologie : comment intégrer les tâches?
- V. Des outils pédagogiques: le CECR et le PEL : description
- VI. Des outils pédagogiques: le CECR et le PEL : intégration

Analyse des besoins

Besoins : concept bi-dimensionnel

1. Les contacts *entreprises* : une volonté institutionnelle et un nouveau partenariat.
2. Les *apprenants* : développement des relations interdisciplinaires : le pôle EDCM et tutorats individualisés.

II. Pratiques Pédagogiques : fondements théoriques (1/3)

- La notion de *Compétences*

Notion clé : 527 occurrences dans le document CECR

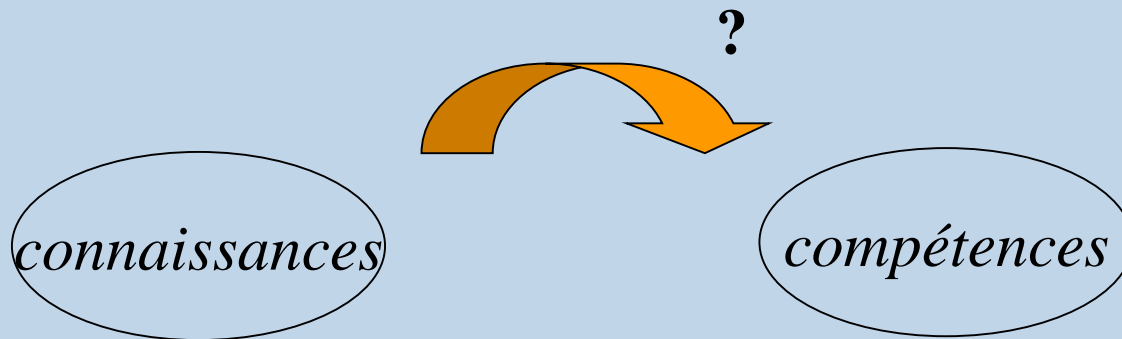
Définition : *Les compétences sont l'ensemble des connaissances, des habiletés et des dispositions qui permettent d'agir. (Conseil de l'Europe, 2000)*

Pratiques Pédagogiques : fondements théoriques (2/3)

- Différentiation des deux concepts :
Connaissances = savoir empirique.
Compétences = capacité à saisir l'intelligence d'une situation en utilisant à bon escient ses connaissances.
- 2 savoirs : savoir et savoir-agir

Pratiques Pédagogiques : fondements théoriques (3/3)

- *Des connaissances aux compétences :*
➔ Comment opérer la Transformation ?
Quel processus engager ?



III. La notion de tâche : Définition

- *Est définie comme tâche toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé. Il peut s'agir tout aussi bien, suivant cette définition, de déplacer une armoire, d'écrire un livre, d'emporter la décision dans la négociation d'un contrat, de faire une partie de cartes, de commander un repas dans un restaurant, de traduire un texte en langue étrangère ou de préparer en groupe un journal de classe. (Conseil de l'Europe, 2000).*

IV. Méthodologie : comment intégrer les tâches ?

- Une méthode en 3 étapes :
 - *Préparation*
 - *Réalisation*
 - *Débriefing*
- Une approche constructiviste : les objectifs sont censés émerger quand l'apprentissage en situation a lieu et les plans ne sont pas tant supposés être soumis à l'apprenant que conçus en réponse à l'évolution des demandes et aux occasions qui se présentent.

V. Des outils pédagogiques : Le C.E.C.R. et le P.E.L. : description

- Le P.E.L. : consigner ses connaissances linguistiques et expériences culturelles. Trois parties : Passeport des langues/Biographie langagière/Dossier.
- Le C.E.C.R. : une grille descriptive d'auto-évaluation.

VI. Des outils pédagogiques : Le C.E.C.R. et le P.E.L. : intégration

- Intérêt ? Une démarche qualité :
 - ➔ Autonomie - suivi - traçabilité
- Impact : Emergence d'un concept innovant : les *ateliers d'objectifs* directement liés aux tutorats individualisés.

Conclusion

- Analyse des besoins/interdisciplinarité
- Connaissances/compétences
- Nécessaire transformation : exécution de tâches
- PEL/CECR : suivi des compétences