

Concilier efficacité, efficience et équité : quelques problèmes fondamentaux.

Rabat, 24 avril 2006

Jean-Marie De Ketele

Professeur UCL - CF Belgique

Titulaire de la Chaire UNESCO en Sc. Education

PLAN

- Les concepts : bien se comprendre
- Efficacité, efficacité, équité : une pyramide

PLAN

- Les concepts : bien se comprendre
- Efficacité, efficacité, équité : une pyramide

Efficacité = ?

- Rapport entre
 - Effets observés
 - Et effets attendus (fixés ? souhaités ? souhaitables ?)
- Questions :
 - Effets = ?
 - Effets attendus = question de normes ?
 - Pertinence? Validité ?

Effets :

4 niveaux complémentaires

- Indicateurs quantitatifs indirects des effets
- Indicateurs quantitatifs directs des effets
- Indicateurs qualitatifs synchroniques des effets
- Indicateurs qualitatifs diachroniques des effets

Indicateurs quantitatifs indirects des effets

- Exemple canadien :
 - Nombre de revues scientifiques répertoriées dans l'université
 - Nombre de postes informatiques par étudiant...

Indicateurs quantitatifs directs des effets

- Exemples classiques :
 - Nombre de réussites
 - Nombre d'abandons
 - Nombre de diplômés
 - Nombre d'étudiants ayant trouvé un emploi...

Indicateurs qualitatifs synchroniques des effets

- Performances académiques
 - À une évaluation externe
 - À une évaluation locale, mais procédure de modération
 - Analyse des mémoires de fin d'études...

Indicateurs qualitatifs diachroniques des effets

- Progrès dans les performances académiques
 - Comparaison entre un état initial et un état final
 - Comparaison entre les moyennes des résidus à la droite de régression

Effacité :

des mesures de plus en plus valides

- Niveau 1 : efficacité **Q** indirecte
- Niveau 2 : efficacité **Q** directe
- Niveau 3 : efficacité **q** synchronique
- Niveau 4 : efficacité **q** diachronique

Efficiency = ?

- Rapport entre
 - Effets observés
 - Et investissements effectués (planifiés ? débloqués ? utilisés ?)
- Questions :
 - Comment quantifier les investissements?
 - Sources : quels investissements ?
 - Les investissements psycho et socio = négligeables?

Efficiency : niveau 1

- Rapport entre
 - Effets observés quantitatifs indirects
 - Et coûts relatifs aux indicateurs
- Exemple : rapport entre
 - Nombre d'abonnements à des revues scientifiques internationales
 - Coût annuel des abonnements

Efficiency : niveau 2

- Rapport entre
 - Effets observés quantitatifs directs
 - Et coûts relatifs aux indicateurs
- Exemple : rapport entre
 - Nombre moyen d'années pour faire un diplômé
 - Masse salariale + budget de fonctionnement

Efficiency : niveau 3

- Rapport entre
 - Effets observés qualitatifs synchroniques
 - Et coûts relatifs au système de production des performances
- Exemple : rapport entre
 - Score obtenu à l'épreuve PISA d'un pays
 - Masse salariale + budget de fonctionnement

Efficiency : niveau 4

- Rapport entre
 - Effets observés qualitatifs diachroniques (progrès)
 - Et coûts relatifs au système de production des performances
- Exemple : rapport entre
 - Moyenne des résidus à la droite de régression entre performances évaluées au temps T1 et T2 pour un pays
 - Masse salariale + budget de fonctionnement

Équité = ?

- Probabilité
 - pour les **personnes d'un sous-groupe donné** (caractérisé, par exemple, par le genre, le niveau socio-économique, la région d'origine...)
 - de **bénéficier des avantages** du système éducatif ou de formation
- Questions :
 - Quelles caractéristiques prioritaires ?
 - SES
 - La non-maîtrise des normes
 - Quels avantages prioritaires ?
 - Internes
 - externes

Différents niveaux d'équité

- Équité d'accès
- Équité de ressources
- Équité de production
- Équité « pédagogique »
- Équité d'accomplissement

Équité n'est pas synonyme de

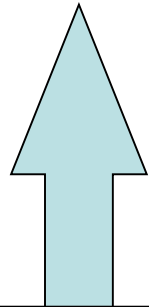
- Égalité
 - Certaines formes d'égalité ne sont pas possibles et souhaitables
- Justice
 - Être juste suppose de donner à chacun ce à quoi il a droit et à exiger de chacun d'agir selon ses devoirs
 - Une école juste doit corriger des inégalités et des injustices : donner plus à ceux qui ont moins ou à qui on a pris plus
 - Une école juste et équitable tient compte des « potentialités » et du « mérite »

PLAN

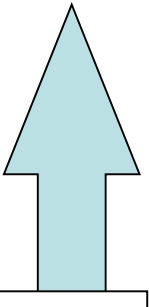
- Les concepts : bien se comprendre
- Efficacité, efficacité, équité : une pyramide
 - (problèmes et voies de solution)

Concilier efficacité, efficacité et équité ?

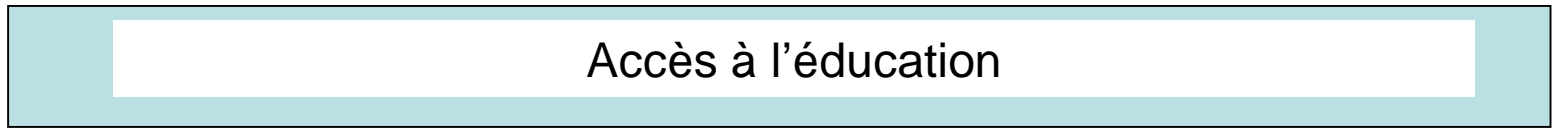
- Quels problèmes et quelles voies de solution ?
- Illustration : études de cas d'institutions universitaires



EFFICACITE
INTERNE



EQUITE
INTERNE



Accès à l'éducation

Accès à l'université :

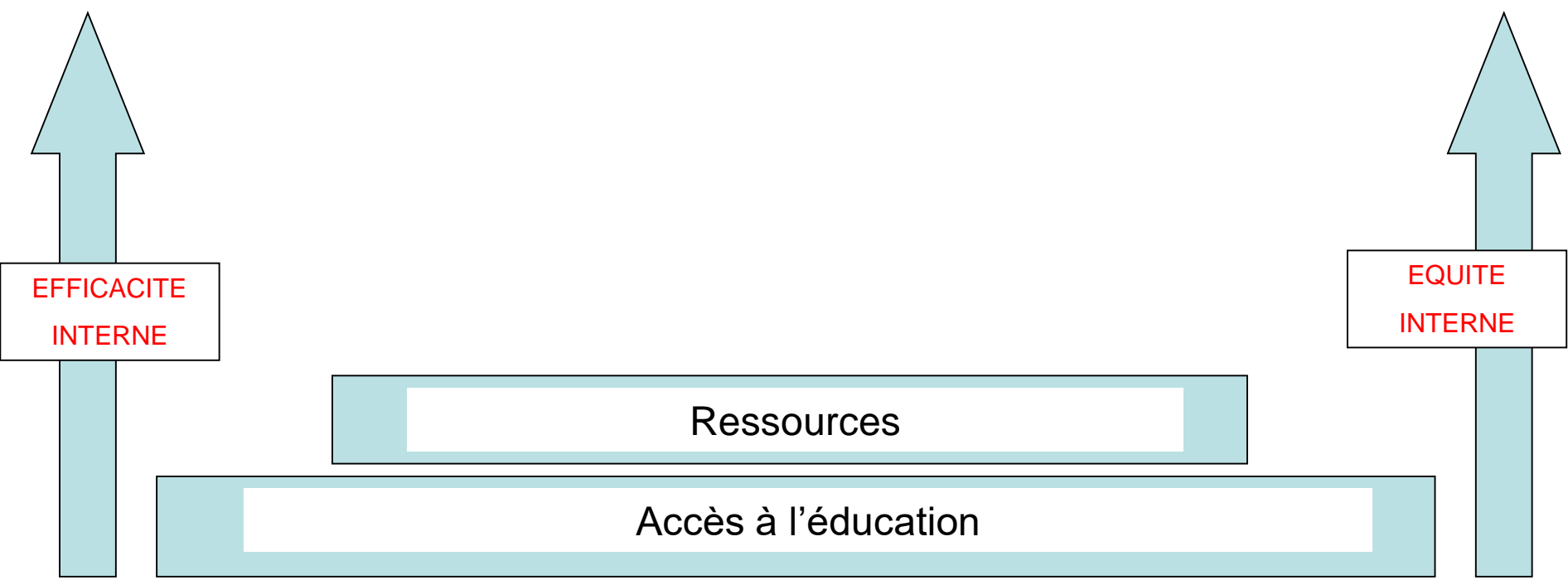
problèmes

- SES ?
- Concours ?
- Numerus clausus ?
- Informations ?
- Normes ?

voies solution

- Bourses ?
- Année d'orientation ?
- Hollande? 50% SES?
- Thélot ?
- Parmentier ?

Région	Moyenne nationale	Moyenne observée	Moyenne attendue (composition sociale)
Picardie	58.3%	53.2%	55.5%
Aquitaine	58.3%	54.8%	55.4%
Rhône Alpes	58.3%	59.1%	59.1%
Ile de France	58.3%	61.2%	63%
Limousin	58.3%	64.2%	58%



EFFICACITE
INTERNE

EQUITE
INTERNE

Ressources

Accès à l'éducation

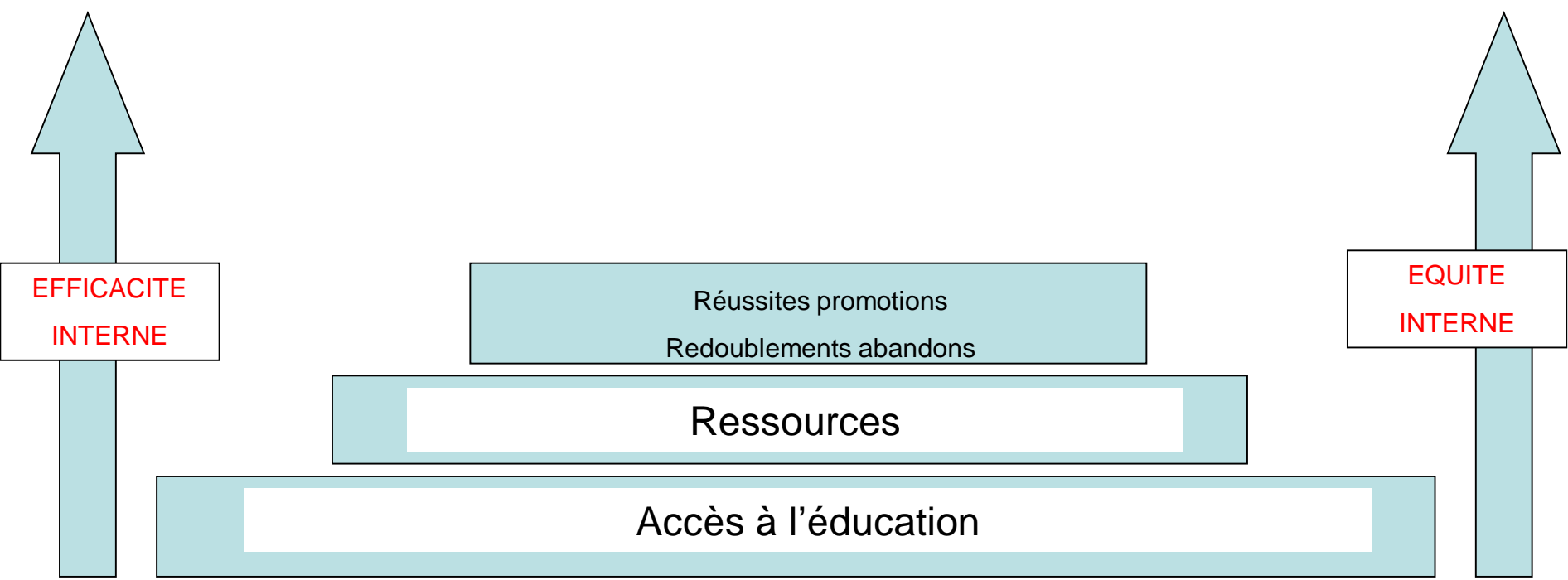
Ressources :

problèmes

- Patrimoine ?
- Selon programme ?
- Encadrement ?
- Fonds de recherche ?
- Equipements ?

voies solution

- Fondations ?
- Préjugés ... ?
- En fonction projets?
- Fonds initiatives ?
- Harmonisation ?



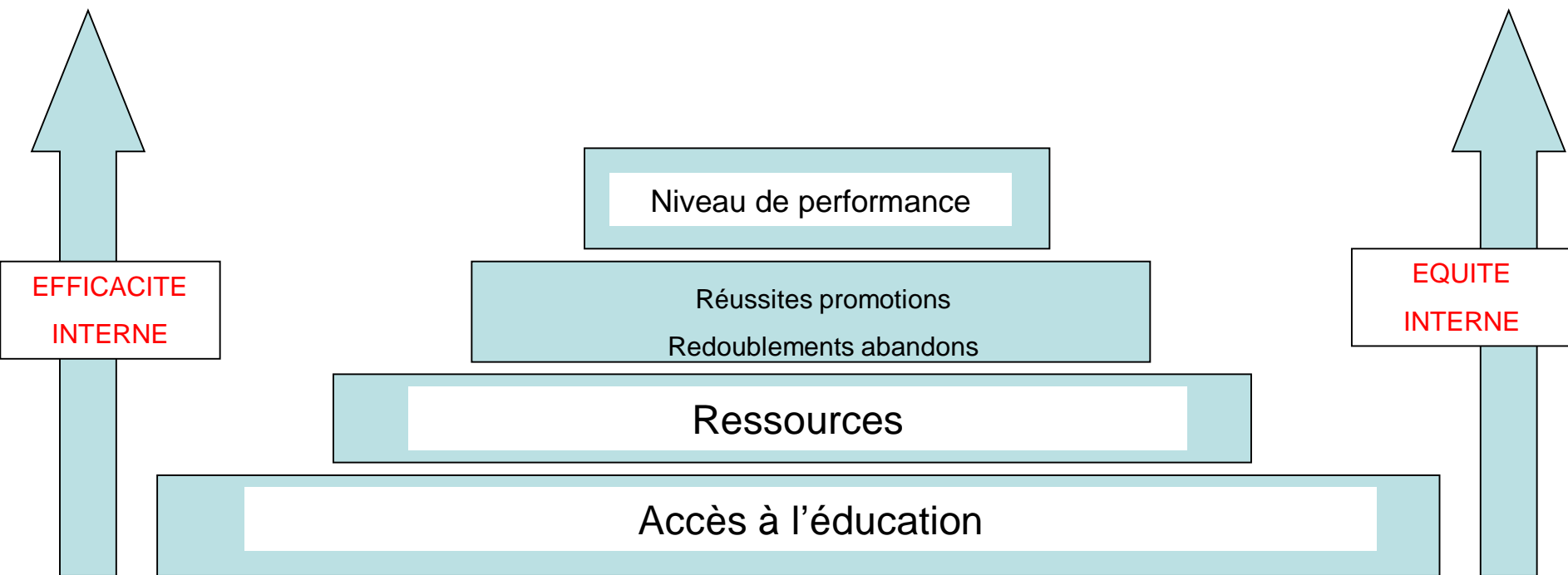
Indicateurs quantitatifs :

problèmes

- Effets Posthumus ?
- Echecs abusifs ?
- Abandons en cours ?
- Université/Ecoles ?
- Mobilité ?

voies solution

- Maestricht ?
- Formation évaluation?
- CCO et CFB?
- Prérequis et soutien ?
- A, B, C, D, E ?



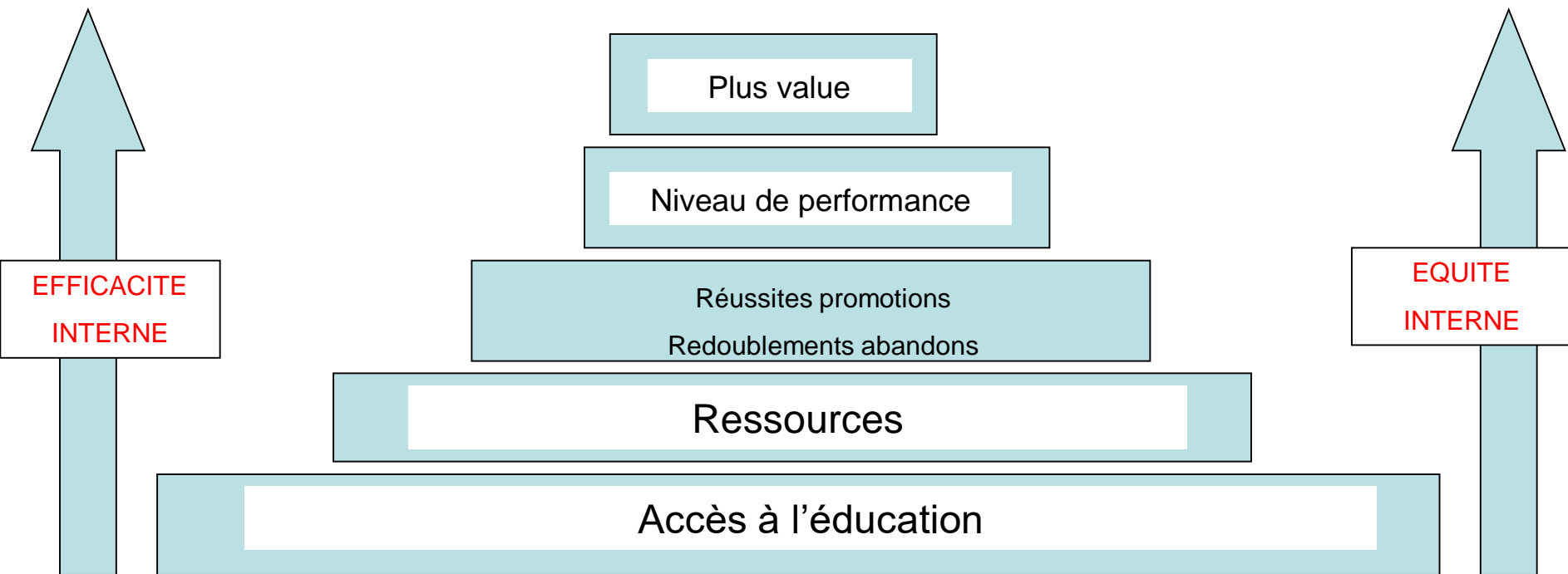
Niveau de performance :

problèmes

- Abus de QCM ?
- Abus de « disserts » ?
- Résistances APP ?
- Absence de profils ?
- Curriculum caché ?

voies solution

- Formation évaluation?
- Formation évaluation?
- Tutoriat inter-univ?
- Bologne?
- « Kots à projet »?



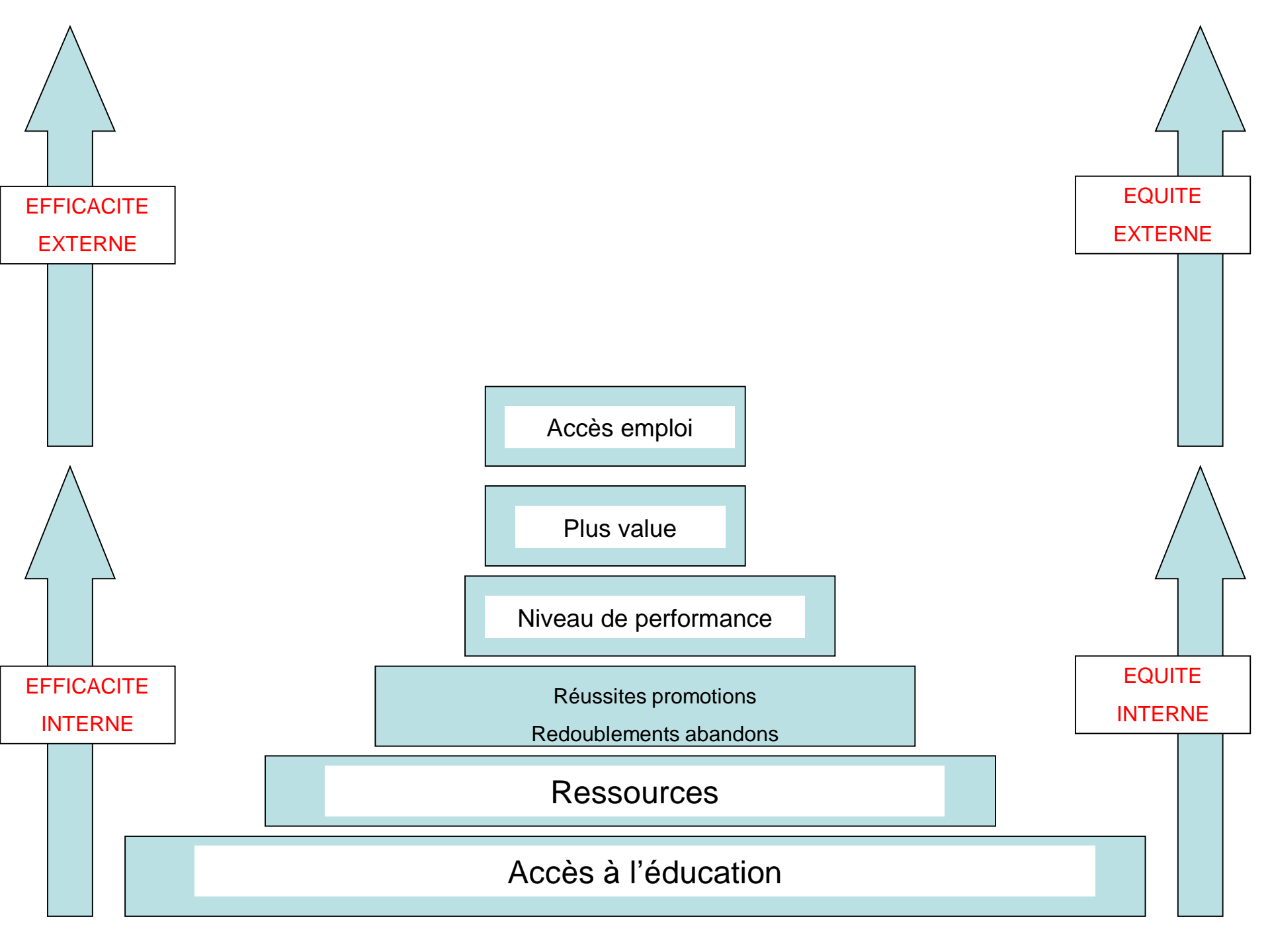
Plus value :

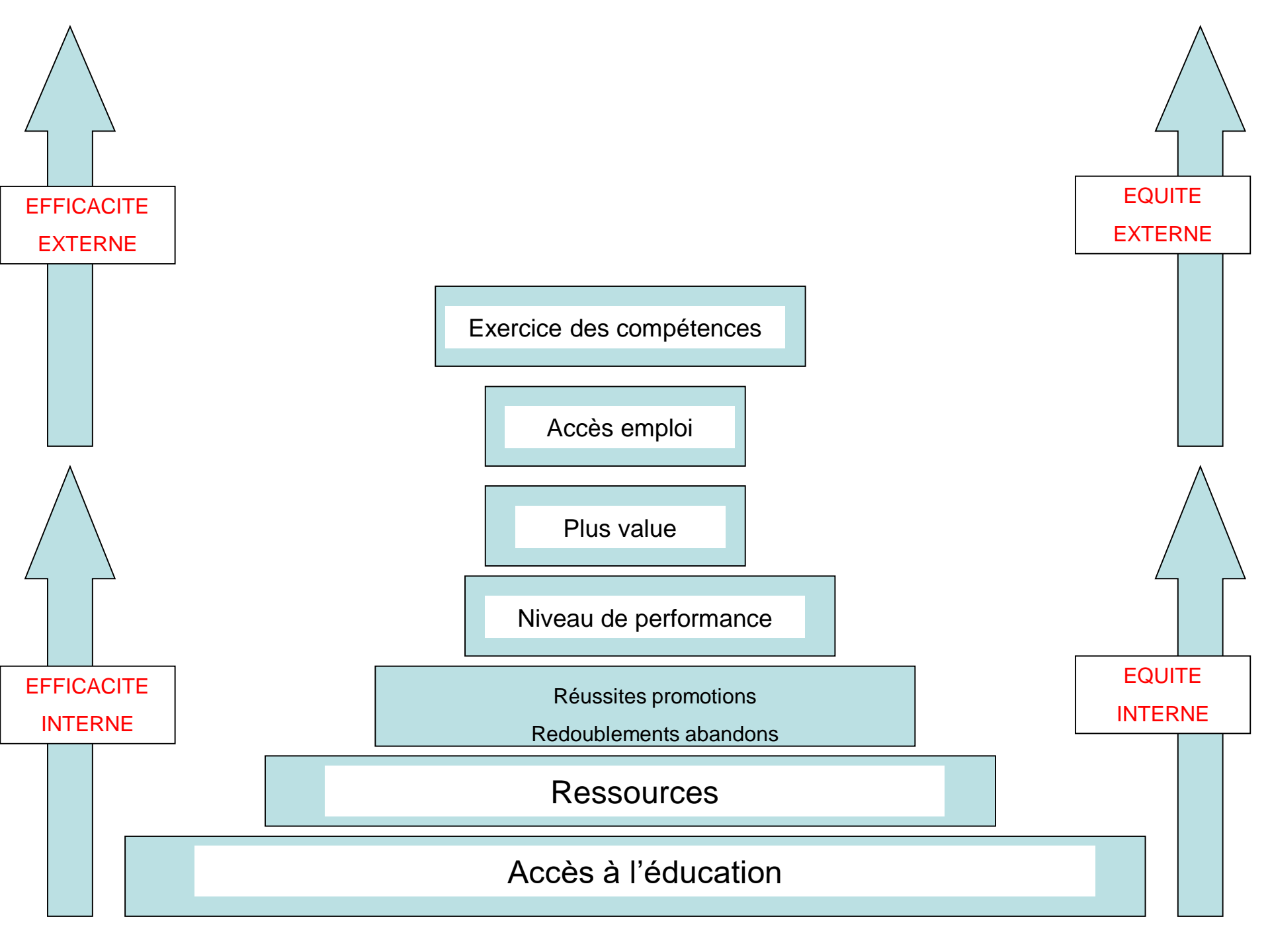
problèmes

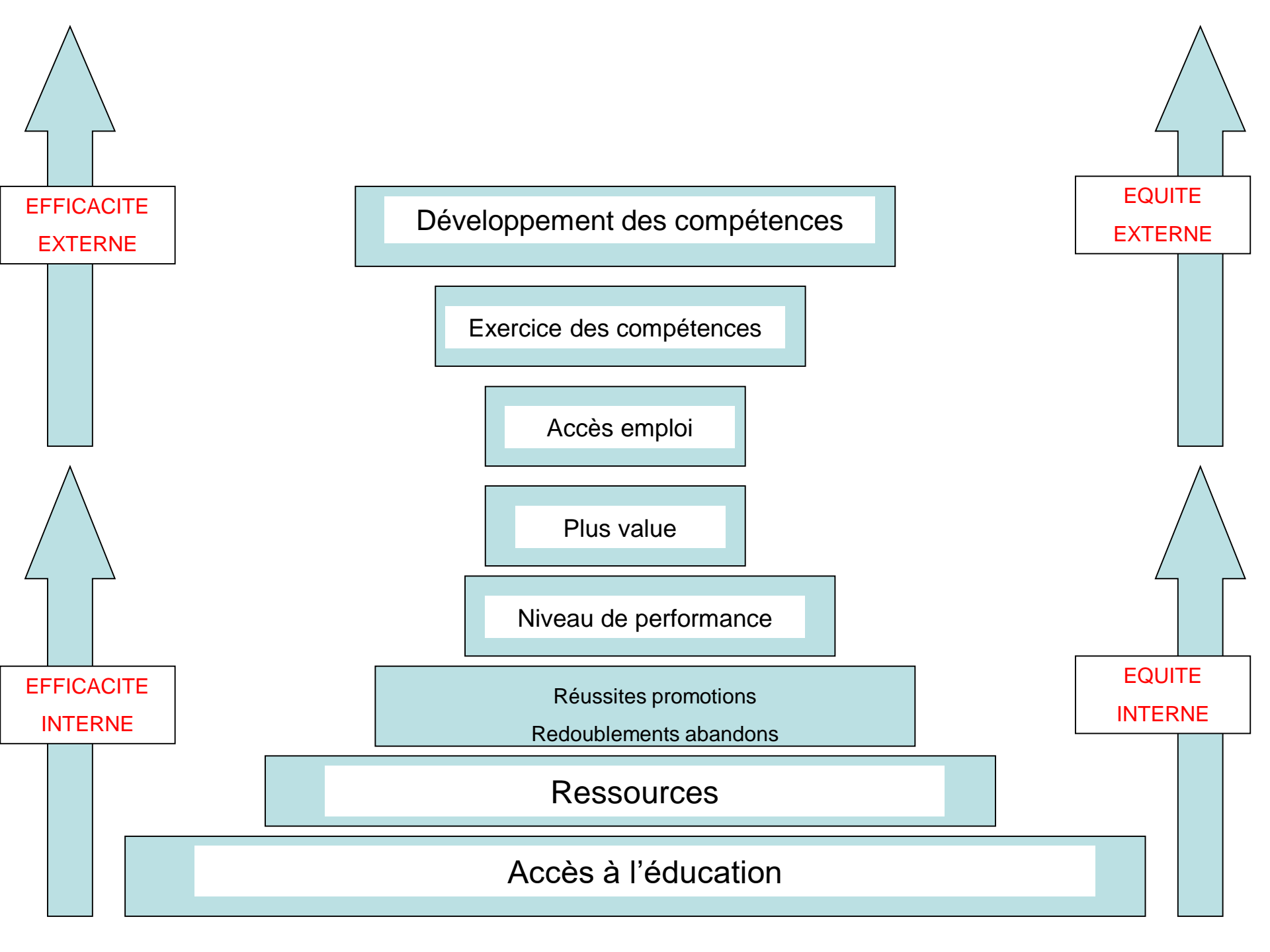
- Absence d'études ?
- Tests progressifs ?
- C. génériques ?
- Cours verticaux?
- Mobilité ?

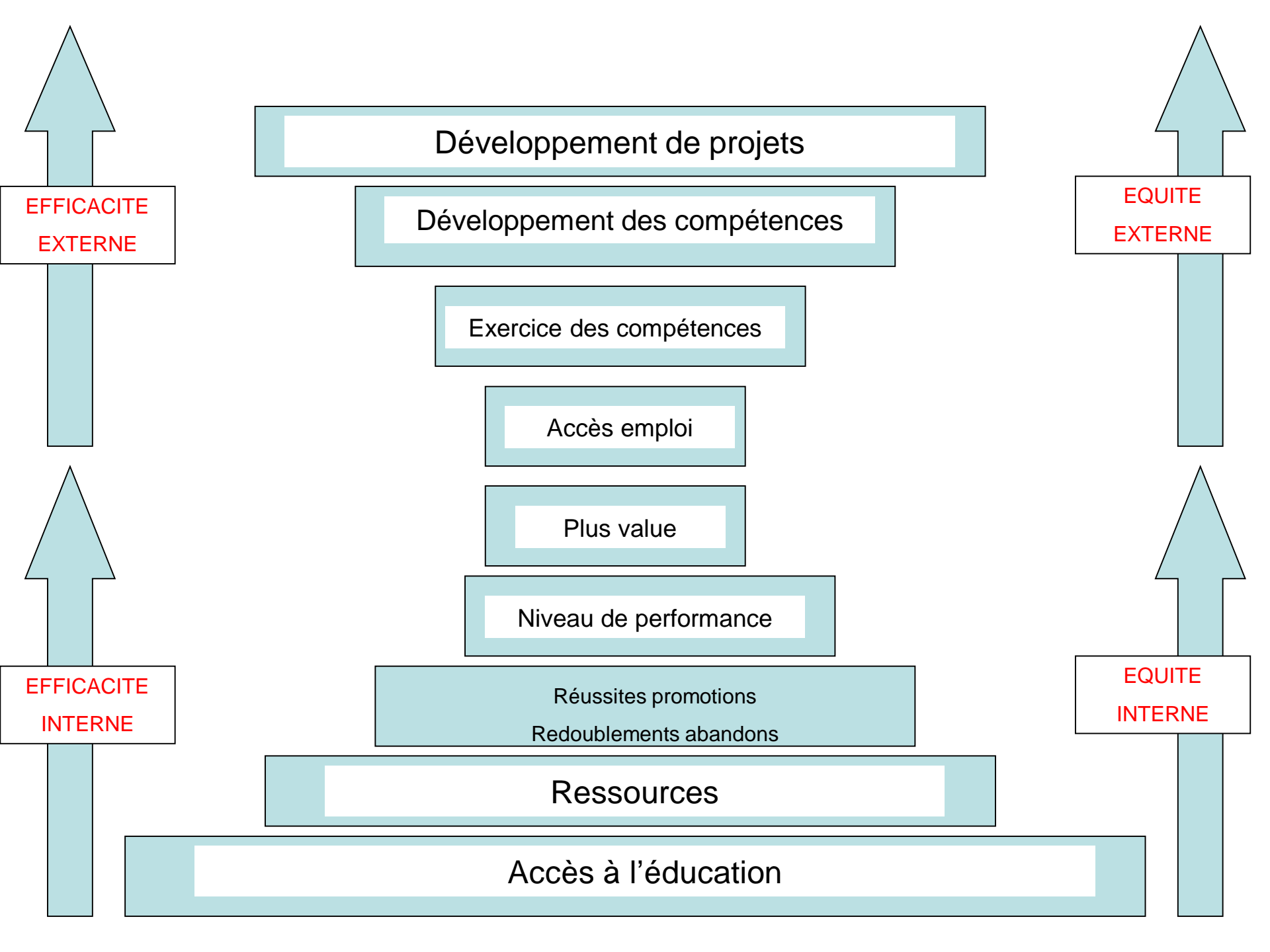
voies solution

- Maestricht ?
- Maestricht?
- Peter Knight?
- Ex.: Métho. recherche
- Cahier des charges?









Développement de projets

Développement des compétences

Exercice des compétences

Accès emploi

Plus value

Niveau de performance

Réussites promotions
Redoublements abandons

Ressources

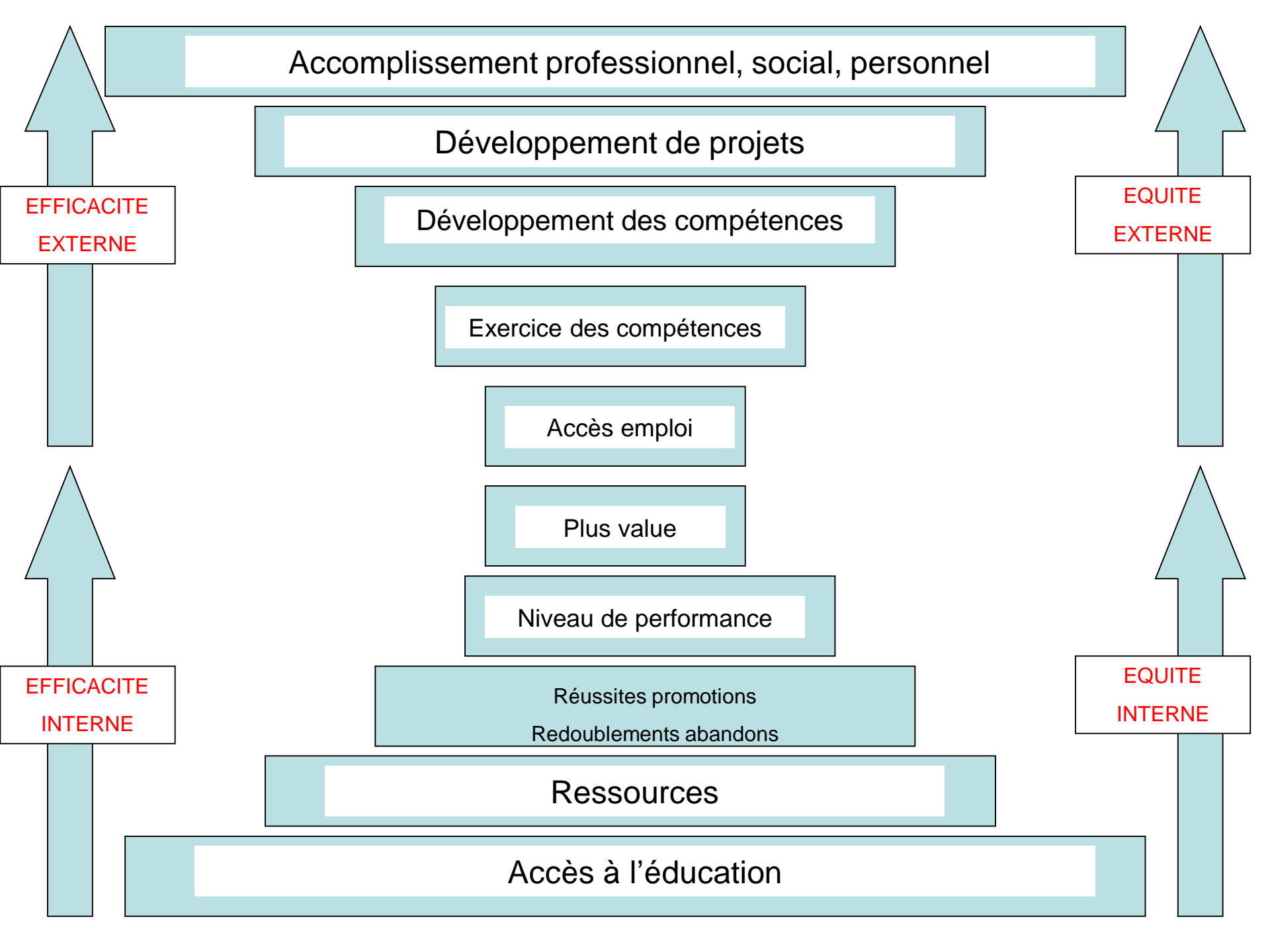
Accès à l'éducation

EFFICACITE
EXTERNE

EFFICACITE
INTERNE

EQUITE
EXTERNE

EQUITE
INTERNE



Accomplissement professionnel, social, personnel

Développement de projets

Développement des compétences

Exercice des compétences

Accès emploi

Plus value

Niveau de performance

Réussites promotions
Redoublements abandons

Ressources

Accès à l'éducation

EFFICACITE
EXTERNE

EFFICACITE
INTERNE

EQUITE
EXTERNE

EQUITE
INTERNE

Emploi + accomplissement :

problèmes	voies solution
-----------	----------------

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Absence d'études ?• Taux de chômage ?• Mobilisation acquis ?• Entrepreneurship?• Mobilité ? | <ul style="list-style-type: none">• J-J. Paul ?• Tableau de bord?• APP?• APP? « Kots à projet »• Socrates? |
|---|--|

Conclusion ouverture

- Les solutions efficaces et équitables ... ne sont pas nécessairement les plus coûteuses
- Lutter contre le déficit de vision
- Faciliter les échanges tutoriaux entre les universités
- Financer des études en pédagogie universitaire