



CIMQUSEF'2015: "Formation des élites : une voie vers le renforcement de l'innovation ?"



# « Les universités d'élite au top des palmarès universitaires »

Soukaina EL HAJJAJI

*Doctorante à l'Université Abdelmalek ESSAÂDI*

Pr. Mohamed Amine M'BARKI

*P.E.S à l'Université Abdelmalek ESSAÂDI*

# Plan de la présentation

- Introduction
- Caractéristiques des universités d'élite
- Emergence des classements internationaux des universités
- Qu'est-ce que les classements mesurent
- Rôle et impact des classements internationaux
- Critiques des classements internationaux
- Stratégies pour améliorer la compétitivité et la position dans les classements
- Conclusion

# Introduction

Enseignement  
Supérieur de  
masse

Compétitivité  
des universités

Excellence  
Académique

Statut  
d'université  
d'élite

Emergence des  
classements  
internationaux

Quelles sont les caractéristiques déterminantes des universités d'élite qui font qu'elles sont toujours au top des classements internationaux des universités ?

# Caractéristiques des universités d'élite

Enseignants  
hautement qualifiés

Excellence dans la  
recherche

Enseignement de  
qualité

Importantes sources  
de financement  
publiques et non  
publiques

Etudiants  
extrêmement doués

Etudiants  
internationaux de  
haut niveau

Liberté académique

Structures autonomes  
de gouvernance

Infrastructures bien  
équipées pour  
l'enseignement, la  
recherche, et la qualité  
de vie des étudiants

*(Altbach, 2003 ; Khoon et al. 2005 ; Niland, 2007)*

# Caractéristiques des universités d'élite

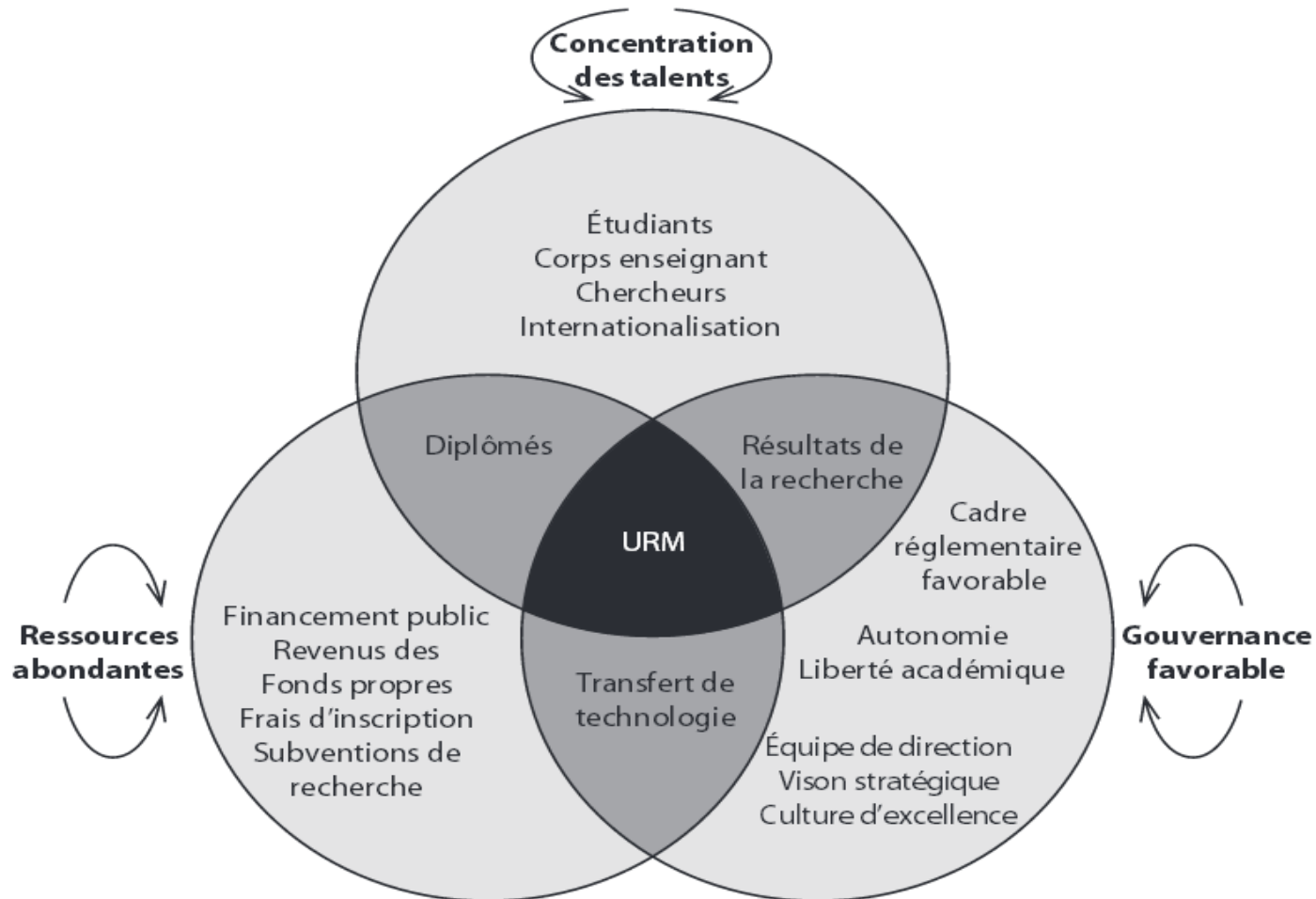


Figure 1. **Caractéristiques d'une université de rang mondial (URM): Alignement de facteurs clés (Jamil Salmi, 2009)**

# Emergence des classements internationaux

## Where we get our best men

- Angleterre  
Alick Maclean, 1900
- Liste des universités classées selon le nombre d'anciens élèves les plus distingués.

## America's Best Colleges

- US News et World Report, 1983
- Informations sur les programmes d'études des établissements d'enseignement supérieur de l'Amérique disponibles via un support public.

## Times Good University Guide

- Royaume-Uni, 1993
- Incite un débat public sur quelles institutions s'en sortent le mieux ou le moins dans le guide.

Academic Ranking of World Universities de Shanghai, 2003  
 Times Higher Education World University Rankings, 2004  
 Webometrics, 2006  
 Global university ranking, 2009  
 Palmarès nationaux

# Qu'est-ce que les classements mesurent ?

Les classements comparent les différents établissements d'enseignement supérieur en utilisant une série d'indicateurs pour mesurer les différents aspects de l'enseignement supérieur.

A chaque indicateur est également attribué un poids ou un pourcentage de la note totale, où la recherche se voit attribué en général le poids le plus élevé.

Un score final est la somme des indicateurs représente la note finale classée successivement.

# Qu'est-ce que les classements mesurent ?

## Les classements mesurent

- La recherche en biologie et sciences médicales.
- Les publications dans la revue Nature et Science (Nature and Science).
- Les caractéristiques des étudiants et des professeurs (la productivité, les critères d'admission, le ratio professeurs / élèves).
- L'internationalisation.
- La réputation - entre pairs, employeurs et étudiants.

## Les classements ne mesurent pas

- L'enseignement et l'apprentissage y compris la « Valeur ajoutée » et l'impact de la recherche sur l'enseignement.
- La recherche en arts, lettres et sciences sociales.
- Le transfert des technologies et des connaissances ou impact et avantages de la recherche.
- L'engagement civique et régional.
- L'expérience de l'étudiant.

Tab. 1. **What ranking measure (Hazelkorn E., 2013)**



# Rôle et impact des classements internationaux

## Etudiants et autres parties prenantes

- Informations de comparaison
- Renforcer l'avantage concurrentiel des universités auprès du gouvernement
- Attirer un personnel enseignant et administratif de haute qualité
- Volonté des partenaires institutionnels potentiels à établir des partenariats et des collaborations avec des universités hautement classées.

## Enseignement Supérieur

- Favoriser et renforcer les atouts des universités d'élite
- Les classements forcent et aident les universités à être plus responsables, mettre en place une planification stratégique, et fournir des informations comparatives transparentes aux étudiants, parents et autres parties prenantes
- Encourager les universités à mettre en place un mécanisme interne formel pour revoir et examiner les classements et leur propre position

# Critiques des classements internationaux

Il est considéré qu'un système de classement basé sur un ensemble de critères et de pondération ne peut absolument pas juger de la qualité de toutes les institutions d'enseignement supérieur d'une manière juste et précise.

L'agrégation des scores dans le classement final ne tient pas compte du fait que certaines institutions pourraient obtenir un score plus élevé dans certains domaines que d'autres, ou vice versa.

Les classements se concentrent de façon disproportionnée sur la recherche.

Aucune attention n'est accordée à l'impact social et économique des connaissances et le transfert de technologie, ou la contribution de l'engagement régional ou municipal ou activités de «troisième mission» pour les communautés et les résultats d'apprentissage des étudiants

# Critiques des classements internationaux

Driss Harrizi (2010) affirme que cette situation fait que le positionnement de chaque université dépend étroitement des moyens mis à sa disposition pour mener à bien ses recherches.

Les universités Marocaines comme beaucoup d'universités des autres pays en voie de développement, auront beaucoup de mal à figurer dans ces classements qui ne permettent pas leurs émergences à l'encontre des pays développés où leurs universités bénéficient de plus de moyens pour la recherche.

- Elles sont diverses suivant les types, les modèles et l'orientation culturelle;
- Elles sont orientées vers l'enseignement
- Absence ou bien difficulté d'avoir des données sur la recherche;
- Elles sont orientées vers l'intérieur, moins de 20% des IES sont engagées internationalement.

# Stratégies pour améliorer la compétitivité et la position dans les classements

- Encourager la participation des scientifiques, des enseignants et des étudiants chercheurs dans les coopérations internationales.
- Augmenter le nombre de citations internationales : la majorité des classements internationaux insistent sur la recherche et le nombre de citations et attribuent une pondération importante à des indicateurs scientométriques objectives.
- Créer des revues en anglais, indexées dans des systèmes leaders tels que WoS ou Scopus.
- Augmenter le nombre d'enseignants étrangers (et d'autres scientifiques chercheurs de renommée mondiale) travaillant en collaboration avec l'université.
- Augmenter le nombre d'étudiants étrangers dans les universités et le nombre de programmes d'études offerts en langues étrangères, en particulier en anglais, et développer et améliorer les infrastructures de l'université pour attirer les étudiants et les diplômés talentueux.
- Créer des pôles de recherche innovants.

# Conclusion

Les contextes nationaux et les modèles institutionnels varient considérablement

Il faut comprendre que la mondialisation, y compris de l'éducation, ne peut être évitée et l'orientation des universités à la recherche est évidente

Cette orientation exige des changements institutionnels et législatifs qui devraient conduire à une réévaluation des priorités de l'enseignement supérieur et de donner aux universités plus d'autonomie et améliorer leur compétitivité.

Afin de mesurer l'étendue des efforts engagés, on peut penser à la mise en oeuvre, de son propre système de classements qui permettrait d'évaluer l'efficacité des universités et faire un benchmarking au niveau national ou régional.

# Conclusion

L'UCA classée 301ème au classement mondial 2014-2015 des universités publié le 1er octobre 2014 par le magazine britannique « Times Higher Education »  
L'unique représentante du monde arabe et de l'Afrique du Nord dans ce classement.



Université Cadi Ayyad



CIMQUSEF'2015: "Formation des élites : une voie vers le renforcement de l'innovation?"



# Merci pour votre attention