

Congrès de l'AMAQUEN - Rabat – 14-16 avril 2004

**" L'activité évaluative entre  
cognition et réponse  
sociale : nouveaux défis  
pour les évaluateurs"**

*Gérard Figari*

*Université de Grenoble (Sciences Sociales)*

*ADMEE Europe*

# Sommaire

- Introduction
- *I - L'évaluation comme activité*
- *II- L'évaluation comme cognition*
- *III - L'évaluation comme réponse sociale*
- Conclusion

# Introduction

**La place de l'évaluation dans une réflexion sur la qualité de l'enseignement**

**De nouveaux défis pour l'évaluation**

**Des questions pour repenser l'activité évaluative**

# I- L'évaluation comme activité

**D'un point de vue centré sur les pratiques et les méthodes de l'enseignant**

**A un point de vue centré sur l'activité des partenaires**

**Dans un contexte**

# L'évaluateur interpellé

**Évaluer les résultats ou évaluer l'activité ?**

**Quelles retombées de l'évaluation sur le comportement des acteurs ?**

## **II - L'évaluation comme cognition**

**Une centration sur le sujet apprenant**

**Evaluation, communication et régulation**

**Auto évaluation : intérêt pour la métacognition**

# L'évaluateur interpellé

**Evaluation formative et sommative : distinctions dépassées**

**Légitimité de l'évaluation : rôle dans la cognition**

**Les performances : traces douteuses ?**

# **III - L'évaluation comme réponse sociale**

**Le rôle démasqué des normes sociales**

**Le recours à la notion de compétence**

**La prise en compte des acquis professionnels et sociaux**

**Un renforcement de l'évaluation certificative**



# L'évaluateur interpellé

**Et si la compétence se construisait en travaillant ?**

**Comment évaluer les compétences ?**

**Quel devenir pour les diplômés ?**

# Conclusion

---

**Trois idées à retenir**

# Conclusion

## La première :

l'évaluation est de plus en plus envisagée comme une activité à aborder en tant que telle

et non plus seulement un ensemble de procédures de contrôle indépendantes de l'apprentissage

# Conclusion

---

## La deuxième :

l'évaluation des apprentissages s'est dotée d'un appareil théorique majeur à travers les apports des sciences cognitives, qui amène à revisiter la fonction "formative".

# Conclusion

## La troisième :

L'évaluation n'est plus l'apanage exclusif de l'école

La validation, la certification, la confrontation avec les compétences attendues dans le champ professionnel et social...

introduisent de nouvelles contraintes, appellent de nouveaux modèles et invitent à de nouvelles pratiques



**Merci de votre attention**

**L'analyse de ces travaux sur l'évaluation confirme-t-elle ce que vous constatez et ce que vous savez ?**

**Quel rapport avec la qualité ?**