

Le développement durable dans l'éducation

Rabat les 24, 25 & 26 Avril 2006

Présenté par: Mmes M. LAKEHAL

N. LAKHDARI

L'activité humaine de ces derniers siècles a **déstabilisé** notre planète et l'a **fragilisé** à tel point qu'il est plus qu'indispensable aujourd'hui de remettre en question nos façons de faire et de les repenser pour que demain la vie, dans toutes ses dimensions, reste possible sur terre.

L'idée de base est de **progresser** au niveau de tous les domaines et de **prosperer** tout en **respectant** les besoins présents et futurs, à l'échelle individuelle, collective, régionale, nationale et planétaire: Concept de **DEVELOPPEMENT DURABLE**

“Le développement durable permet de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins.”

Commission mondiale sur
l'environnement
et le Développement.
("commission Brundtland 1987")

Les émissions de gaz à effet de serre dues à l'activité humaine entraînent un **réchauffement global**

La pauvreté et l'exclusion sociale

Principaux adversaires du développement durable

La perte de Biodiversité
Les volumes de Déchets
L'érosion des sols

1. Effets à long terme des produits chimiques utilisés, représentent une menace grave pour la santé publique.
2. Sécurité alimentaire.

Ces obstacles au développement durable résultent souvent des choix préalablement accomplis en matière de modes de production, d'exploitation des sols et d'investissements infrastructurels qu'il est difficile de remettre brutalement en question.

À mesure que les pays deviennent de plus en plus interdépendants, il faut, pour résoudre les problèmes d'environnement, plus de coopération et de coordination sur le plan régional et mondial.

Besoins sociaux

Besoins
écologiques

Besoins économiques

SUR LE PLAN INTERNATIONAL

- AGENDA 21
- FORUM DE DAKAR

et

INTERVENTION DE L'UNESCO
DANS LE SYSTEME EDUCATIF

Déclinaison au niveau National

Principaux axes stratégiques adoptés au niveau de nombreux pays:

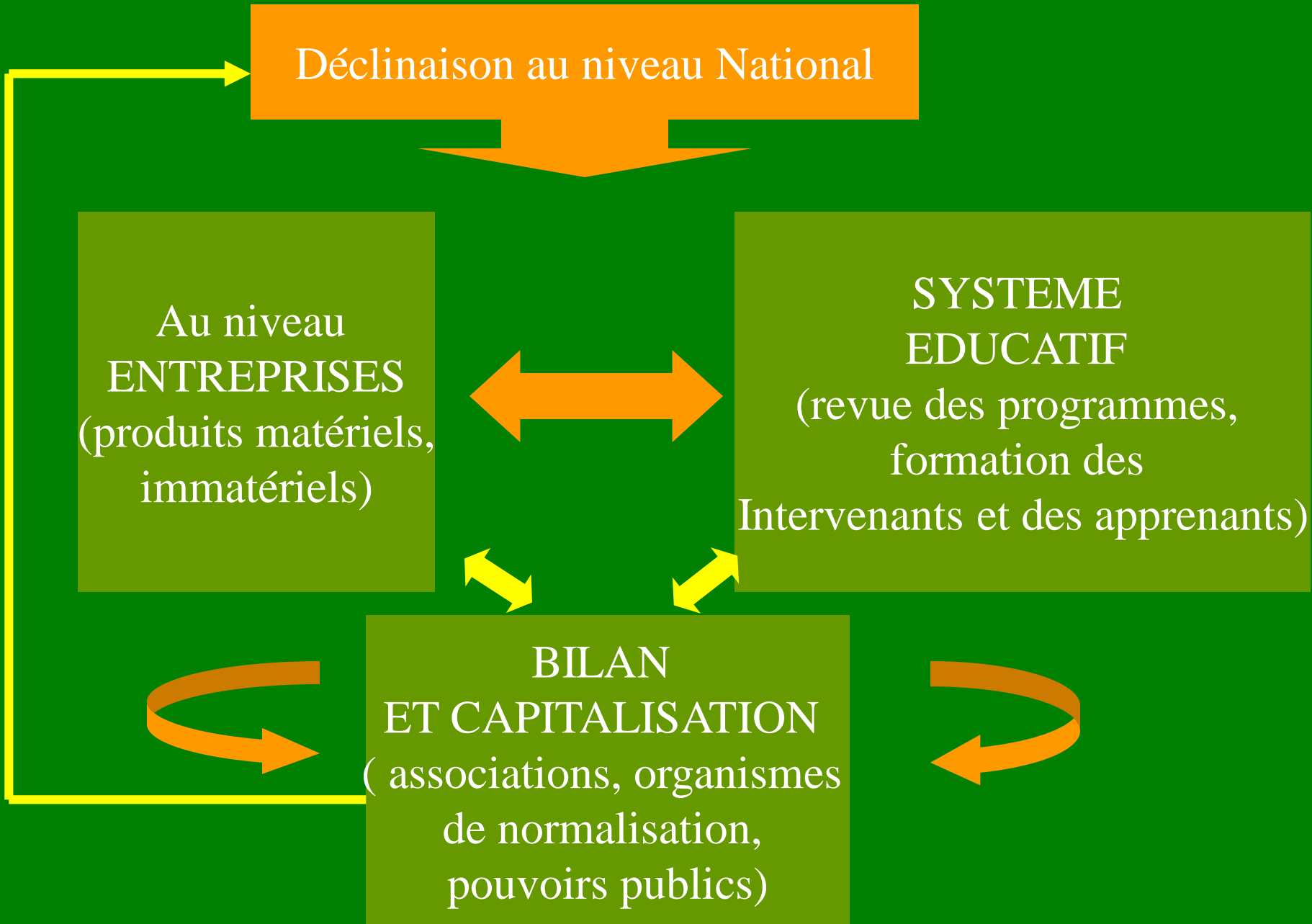
- 1. aider le consommateur a devenir acteur du développement durable,**
- 2. mettre en place un dispositif fiscal incitatif pour aider a prendre en compte le pilier environnemental du développement durable,**
- 3. adopter un Plan National Santé-Environnement**
- 4. renforcer les contrôles pour mieux prévenir les risques, les pollutions et les autres atteintes à la santé et à l'environnement**

Déclinaison au niveau National

Au niveau
ENTREPRISES
(produits matériels,
immatériels)

SYSTEME
EDUCATIF
(revue des programmes,
formation des
Intervenants et des apprenants)

BILAN
ET CAPITALISATION
(associations, organismes
de normalisation,
pouvoirs publics)



Des initiatives telles que l'Agenda 21 ont permis de faire prendre conscience de la nécessité d'un changement au niveau local. Ces efforts n'ont cependant eu jusqu'à présent qu'un succès limité en raison de la difficulté à modifier les mesures et les comportements existants et à coordonner les solutions.

Comment mettre en œuvre les
dispositions contenues dans
l'agenda 21 de manière
efficace?

EDUCATION



Rôle primordial dans
le développement humain durable

La revue « en profondeur » des systèmes éducatifs paraît une des alternatives à considérer

**Revalorisation conceptuelle
et opérationnelle**

En effet:

Un système éducatif ne doit pas se replier sur lui-même, bien au contraire il doit cadrer avec le processus évolutif dans lequel il doit s'inscrire.

Un système éducatif qui cesserait d'être à l'écoute de la société se condamnerait à l'exclusion

Principal régulateur: l'ETAT

C'est aux gouvernements d'établir
une politique
cohérente en la matière

**Politique nationale de
l'éducation**

POLITIQUE NATIONALE D'ÉDUCATION



objectifs



orientations



priorités

Stratégies pour les atteindre

La politique de l'EEDD vise **trois objectifs**



contribuer à la prise de conscience par les élèves des Problèmes d'environnement, économiques ou socioculturels

La politique de l'EEDD vise **trois objectifs**



apporter aux élèves les connaissances
et les méthodes nécessaires pour se
situer dans leur environnement
et y agir de manière responsable

La politique de l'EEDD vise **trois objectifs**

aider les élèves à adopter des comportements propices à la gestion durable de la planète et au développement des solidarités locales et mondiales.

Ces objectifs s'inscrivent dans un partenariat avec les collectivités territoriales et locales, les services de l'Etat, le milieu associatif et les entreprises

Cette éducation citoyenne se développera à travers
six thématiques prioritaires :

la biodiversité
et l'évolution des milieux

la qualité de l'air
et les changements climatiques

la gestion des ressources
(eau, énergie, matériaux, patrimoine,
paysages)

Cette éducation citoyenne se développera à travers
six thématiques prioritaires :

la gestion des
déchets

les risques naturels
et technologiques

les solidarités locales
et mondiales

Le rôle de l'UNESCO est d'apporter
une assistance technique
à la mise en place
des politiques éducatives nationales.



L'appui de l'UNESCO est initié dès lors qu'une demande d'un État membre ou d'un groupe de pays est formulée.

Ces demandes de coopération peuvent émaner principalement de trois catégories de pays (selon le niveau de maturité du système éducatif) :

Les États membres désireux
d'entreprendre une réforme globale
de leur système
éducatif (perspectives à long terme
et modifications en profondeur);

Les États membres dont le système est
en transition
et nécessite des changements ciblés ;

Les États membres dont le système éducatif est en situation de reconstruction (contexte d'urgence et priorités à court et moyen termes).



OBJECTIF

optimiser l'aide externe, de l'adapter
aux besoins
réels du pays et de rendre plus
efficace les ressources mises à disposition,
et proposer des plans d'action crédibles

UNESCO

DETERMINATION DES BESOINS

Série d'enquêtes dans les états membres en vue d'évaluer les besoins en termes de capacités nationales.

CONSTAT

Nécessité d'appuis extérieurs pour la formulation et le renforcement de leurs plans et programmes d'éducation, dans les domaines suivants:

1

1
Systèmes d'information
pour le management
de l'éducation



2

2
Analyses sectorielles
et évaluation des politiques



3

3
Formulation de politiques
éducatives



4

4
Définition et estimation
des ressources

5

5
Cadrage macro-économique



6

6
Coûts et financement
de l'éducation

7

7
Mécanismes de suivi
et d'évaluation

En réponse à ces demandes, l'UNESCO organise une série d'ateliers de formation et d'échanges d'expériences sur différents aspects, notamment l'analyse et le développement de politiques éducatives, la planification et les stratégies de mise en oeuvre des programmes d'Education, dans le cadre du suivi du Forum Mondial de Dakar.



**DES PLANS D'ACTION
NATIONAUX**

Chaque Plan d'Action National :

est défini avec l'ensemble de la
composante de la société civile

canalise le soutien coordonné
de tous les partenaires du développement

définit les réformes correspondant
aux objectifs

Chaque Plan d'Action National :

établit un calendrier de
financement à long terme

établit un échéancier de mise en oeuvre

comprend des indicateurs
de résultats

Chaque Plan d'Action National :

réalise une synergie de tous les efforts de développement humain par son intégration au processus Global intersectoriel de planification nationale.

MECANISME DE MESURE ET EVALUATION

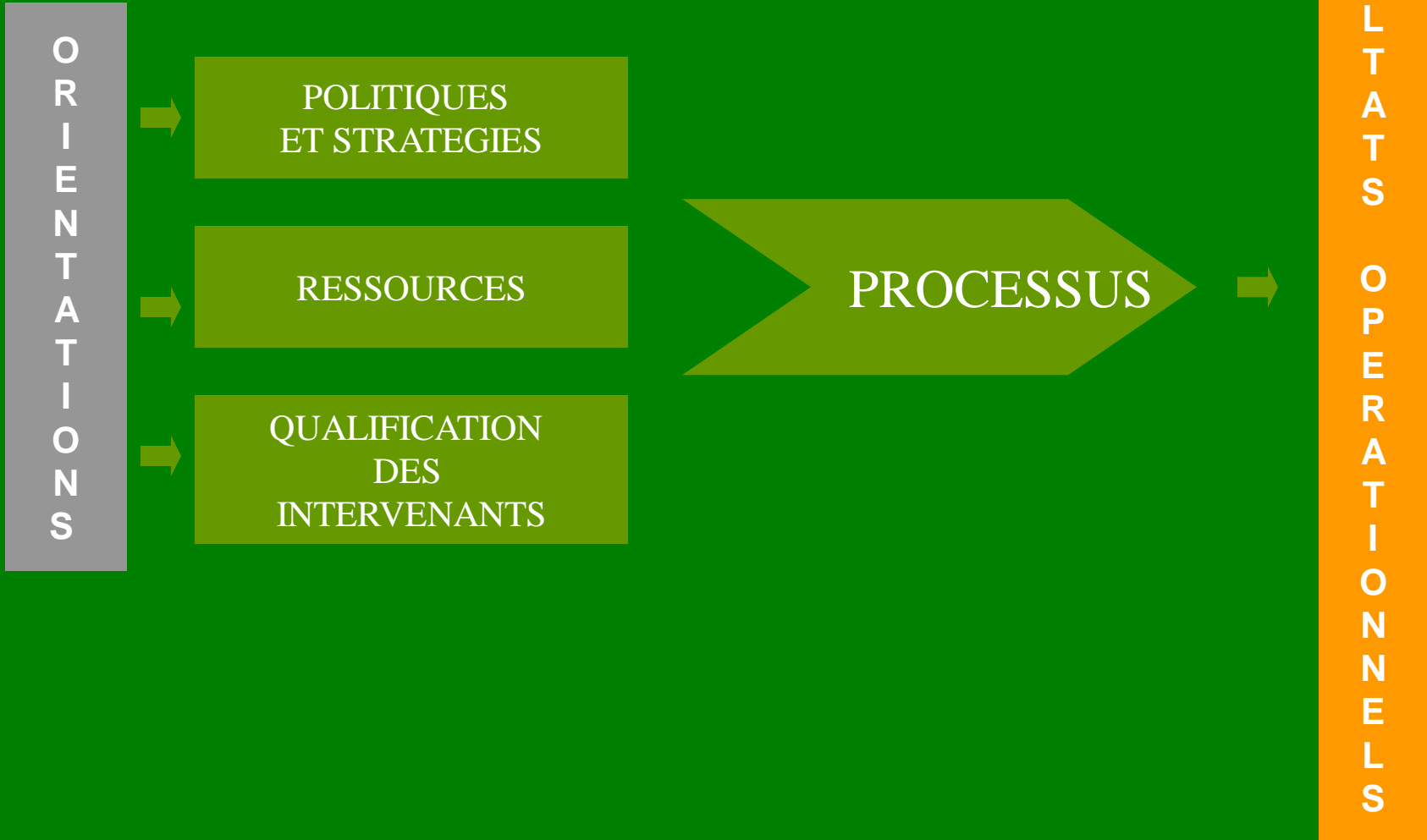
**« Simuler pour mieux
planifier »**

La simulation des politiques et stratégies éducatives est un outil technique pour la planification stratégique et sectorielle, permettant la construction de scénarios de développement de l'éducation. Elle permet de tester la viabilité des actions mises en oeuvre.

offre la possibilité d'examiner une variété
d'options possibles
pour le développement futur du système
éducatif dans son ensemble

Les scénarios tiennent
compte des options de politique, ainsi que des contraintes
financières.

MONITORING PROJETS PILOTES



R
E
S
U
L
T
A
T
S

O
P
E
R
A
T
I
O
N
N
E
L
S

MONITORING PROJETS PILOTES



La réussite d'une politique d'éducation pour
un développement

durable répondant aux réels besoins de
notre société appréhendée dans ses
dimensions

locales, régionales, nationales et
internationales,

repose sur la concrétisation de la démarche
telle qu'elle a été définie par la Stratégie du

Développement durable :

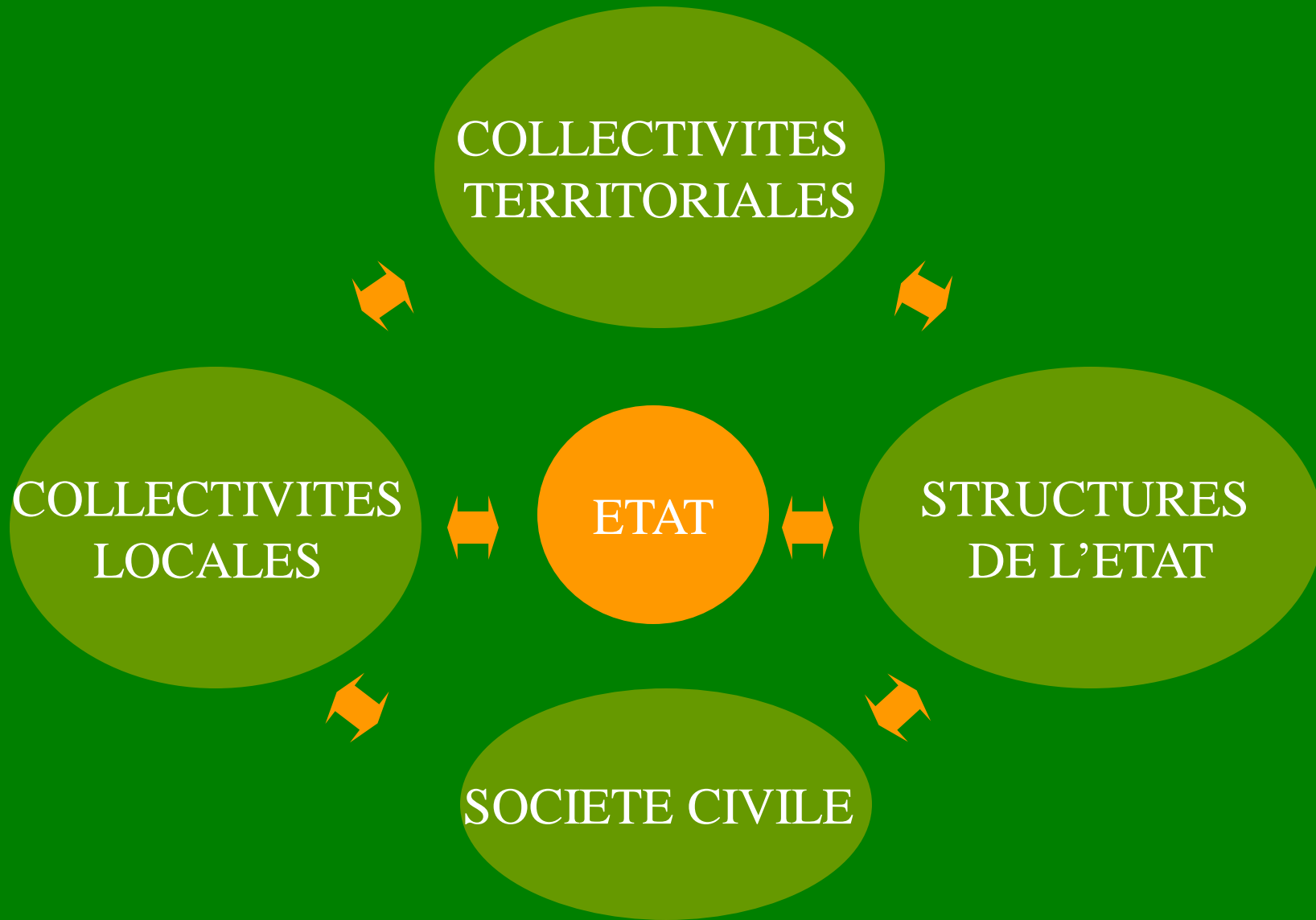
une politique volontariste des Etats
au travers des acteurs institutionnels
de l'éducation



au premier
rang desquels se placent
le ministère de l'Éducation
nationale, de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche,
le ministère de l'Écologie
et du Développement durable,...

A
C
T
E
U
R
S

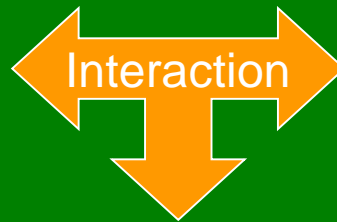
P
R
I
N
C
I
P
A
U
X



MISE EN ŒUVRE DE DISPOSITIFS EFFICACES
(communication, contrôle, surveillance,...)

Par le renforcement du professionnalisme des acteurs

capacité du bénéficiaire
final
à formuler son besoin



capacité de l'acheteur ou
du prescripteur à
formuler sa demande

capacité de l'offreur
à y répondre

processus complexe

pertinence des informations échangées et de l'engagement de chacun

Régulation du système

RENFORCER LE CADRE INSTITUTIONNEL DE L'EDUCATION

But:

créer une culture de l'éducation et de la formation
partagée par toutes les parties concernées - gouvernement,
partenaires sociaux, entreprises,
particuliers, société civile.

1. des prescriptions légales (lois, ordonnances, décrets etc.)
2. des actualisations des standards de formation tenant compte des directives de développement (contenu, définition et évaluation du processus d'éducation et de formation, définition et évaluation des compétences,...)
3. des directives communiquées par les décideurs du système éducatif
4. des contrats de prestations négociées entre les écoles et les pouvoirs centraux.

Finalité

Mise en place de dispositifs pédagogiques appropriés constituant la base éducative permettant au futur citoyen d'acquérir, en matière d'environnement et de développement durable, une culture structurée et raisonnée faisant de lui un acteur responsable de la société