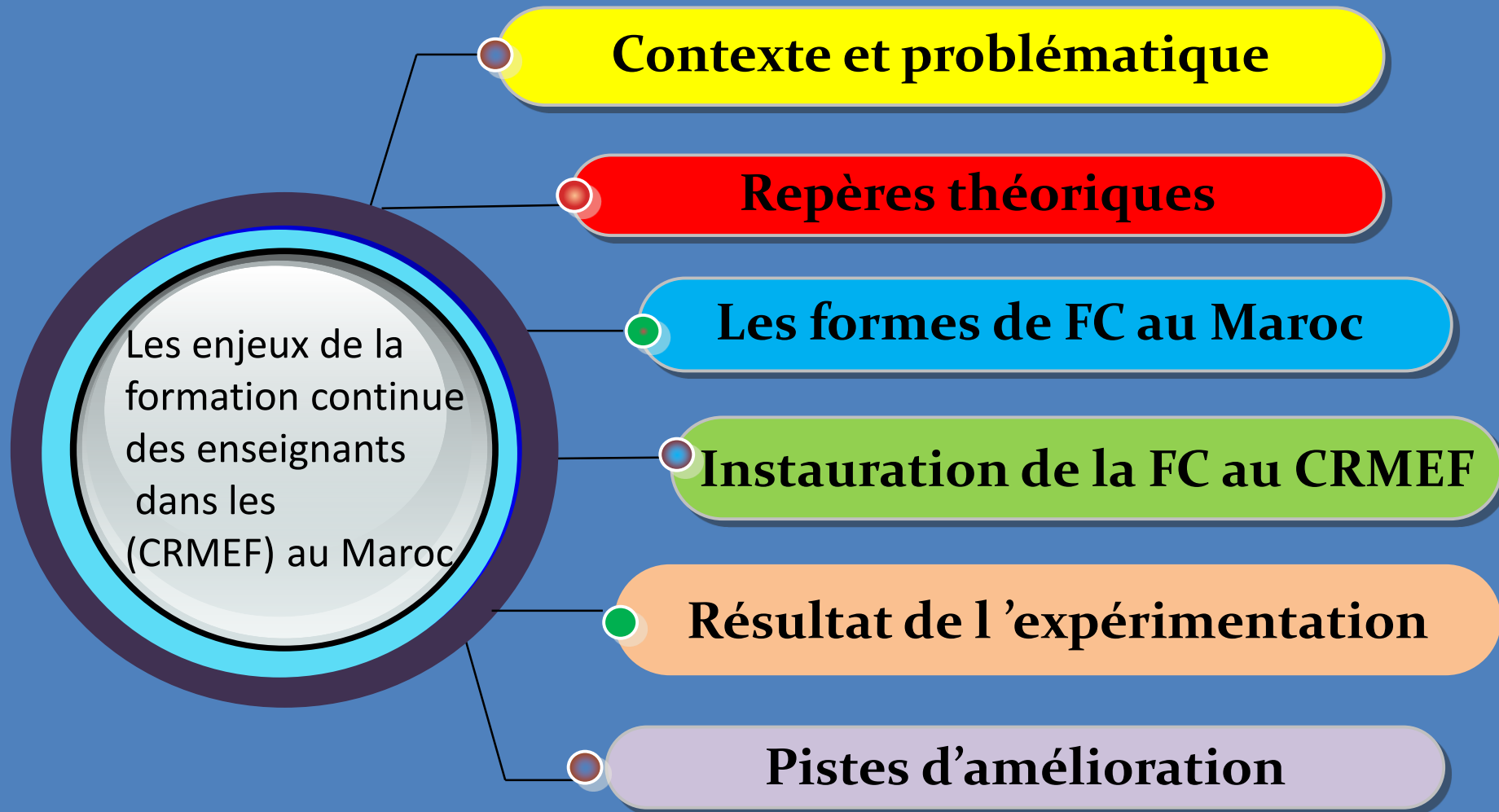


# Les enjeux de la formation continue des enseignants dans les Centres Régionaux des Métiers de l'Éducation et de la Formation (CRMEF) au Maroc

**Mili Abdesselam - Erouihane Jaouad -Toubi Lahcen**  
**Tanger 08 Avril 2016**

# Plan de la communication





## Contexte et problématique

- ❑ Importance de la formation continue et la réussite des apprenants (recommandée, investissement, vecteur de la professionnalité ...);
- ❑ Bien que la formation continue soit toujours préconisée par les enseignants, beaucoup d'entre eux sont insatisfaits de son apport;
- ❑ Pourquoi la formation continue des enseignants n'atteint pas généralement les finalités escomptées? Ne répond pas t-elle aux besoins des enseignants? (professionnels ou personnels )/
- ❑ S'agit-il d'un problème d'organisation, d'institution ou de motivation?

# Répondre à la problématique

Procédés et pistes pour:

- Garantir une formation continue, lui donner un sens;
- Atteindre les objectifs attendus par la formation continue.



# Méthodologie

- Analyse documentaire (Etude historique et exploratoire) ;
- Suivi de l'expérimentation de la mise en place du dispositif de la langue française dans les CRMEF durant l'année 2014/2015.

# Repères théoriques

- ❑ La formation continue des enseignants prend des formes diversifiées: la formation permanente, le recyclage, le perfectionnement professionnel, ou encore le développement professionnel (Perrenoud, 1996);
- ❑ La formation continue ou permanente prend une dénomination dans le processus de l' éducation tout au long de la vie « life long learning » (VANISCOTTE, 2000);
- ❑ La formation continue vise « soit la compensation d'un déficit de la formation initiale, soit l'adaptation au changement, soit le perfectionnement, soit la préparation à la reconversion » (Karsenti, 2007);

# Repères théoriques

- ❑ La formation continue s'adresse à l'adulte comme un « être en situation » (MASCIOTRA, 2004);
- ❑ La formation continue « une forme de travail humain en situation, comme « une action située ». (Carlier, Renard, & Paquay, 2000,);
- ❑ L'engagement de l'enseignant dans la formation continue est conditionné par sa perception de son apport personnel et professionnel (Mili, Chiadli, 2013).

# Les formes de la formation continue au Maroc

- **Formation de recyclage** : organisée, institutionnalisée dans des établissements de formation: 2<sup>ème</sup> cycle de l'ENS, cycle spécial dans les CPR, cycle de formation des inspecteurs, cycle de formation des cadres chargés de l'orientation ou de la planification, cycle de l'agrégation;
- Ces cycles ciblent une minorité d'enseignants et exigent un investissement sur le plan humain et financier. Certaines formules de ces cycles ont été abandonnées ou en cours de disparition;



# Les formes de la formation continue au Maroc

- **Formations continues de courte durée:**
  - limitées dans le temps (1 à 4 jours);
  - programmées selon des projets ponctuels, spécifiques;
  - ciblant quelques régions et quelques enseignants;
  - restent le plus souvent au stade de l'expérimentation;
  
- Ces types de formation sont organisés par:
  - des organismes extérieurs (nationaux, internationaux);
  - les bailleurs de fond;
  - les départements du ministère (Niveau central ou Niveau régional);
  - Groupements associatifs ou syndicaux...

## Ce qu'on peut retenir de l'analyse de quelques rapports et documents sur la formation continue

- Dispersion et de diversité de la formation, ce qui rend obscure voire confuse l'image du pilotage et de la gestion des projets de la formation continue ;
- Absence d'un plan national de formation continue. La majorité des formations sont ponctuelles et non généralisables. D'où l'accentuation de l'inégalité et l'iniquité des apprentissages entre les apprenants;
- Certains enseignants n'ont bénéficié d'aucune formation depuis leur sortie du centre de formation initiale ;

## Ce qu'on peut retenir de l'analyse de quelques rapports et documents sur la formation continue

- L'absence d'une entité instituée, spécialisée et structurée pour organiser et abriter la formation continue. Ce qui a pour conséquence, une gestion de la formation momentanée;
- l'information ne cible que certains enseignants.
- Apparition des problèmes et des réclamations ayant une relation avec les conditions d'accueil : restauration, hébergement, indemnisation des formateurs, motivation des bénéficiaires...
- La qualité de la formation: Il est rare qu'on sollicite à cet effet des personnes ressources extérieures spécialisées.
- La formation n'est pas intégrée dans le processus de gestion des institutions scolaires.

# L'attribution de la mission de FC aux CRMEF

**(Article 33 du décret N° 2-11-672 du 23 /12/ 2011);**

- Rupture avec le système de la formation classique.
- Volonté politique d'instituer, de rationaliser et de généraliser la formation continue;
- Assurer le lien recherché entre la formation initiale et la formation continue;
- La logistique dont dispose les CRMEF;
- Vocation: recherche pédagogique scientifique (équipes, laboratoires, centre de recherche...);
- un site des experts : internes ou externes;
- Ouverture des CRMEF à toutes les compétences et aux personnes ressources.



## Expérimentation et suivi

- Expérimentation du dispositif de formation continue des professeurs (primaire-collège) dans les CRMEF (2014/2015);
- La formation se compose de dix modules à raison 30 H;
- Chaque CRMEF et AREF ont organisé la formation en fonction des conditions dont ils disposent;
- La formation modulaire est étalée sur trois mois, à raison de 2 à 3 séances de 3 heures par mois;
- Ces séances sont programmées au CRMEF avec les enseignants ayant des après-midi ou des matinées réservées aux rencontres avec l'inspecteur;
- La formation est assurée par des équipes constituées chacune d'un formateur et d'un inspecteur.

## Résultats de l'expérimentation

- Démarrage difficile de la nouvelle formule de formation continue dans les CRMEF (Coordination entre AREF et CRMEF, ciblage des bénéficiaires, représentations...);
- Presque 50% des enseignants convoqués assistent aux séances de formation;
- La motivation à la formation est personnelle (quelque soit l'âge, l'expérience, le statut...);
- Rompre avec les modalités classiques (restauration, indemnités, concentration de la formation en 2 ou 3 jours,...);
- refus de certains acteurs de participer à la concrétisation de l'expérimentation. » (MEN, 2015) ;



## Résultats de l'expérimentation

- L'esprit d'acquisition des indemnités relatives à la formation règne lors de la programmation des formations avec les intervenants;
- Peu d'enseignants motivés par la formation.

## **1- Institutionnalisation de la formation continue des enseignants (Cadre juridique):**

Les formations assurées sont souvent sous forme de projets non institués. Elles ne sont pas obligatoires. Il n'y a aucune réglementation, ni consigne qui oblige son suivi et son impact sur le terrain;

## **2- Une ingénierie pédagogique répondant aux besoins pertinent pour assurer une formation de qualité;**



### **3-Gestion de la carrière professionnelle**

droits et devoirs des bénéficiaires de la formation;

- lier la formation continue aux motivations des concernés;
- la demande à la formation est morale car c'est un besoin professionnel.

### **4-Impact de la formation continue :**

L'impact de la formation sur le changement des pratiques d'enseignement dépend du degré de la transférabilité des savoirs appropriés en formation en savoir d'action sur le terrain.



## Quelques éléments d'organisation

- **La rationalisation** : la bonne gouvernance de la formation est sa rationalisation. Car la formation continue exige des dépenses difficilement contrôlables;
- **Le temps de la formation** : c'est le temps hors apprentissage des apprenants. Il est peut-être programmé dans les demi-journées de rencontres pédagogiques des enseignants;
- **La mobilité des formateurs** : Un système de déplacement des formateurs vers les établissements pour assurer la formation en compagnie avec les inspecteurs et les enseignants ressources;



## Quelques éléments d'organisation

- **La gestion des effectifs** : le grand problème que rencontrent les concepteurs et les organisateurs de la formation est l'effectif important des enseignants à former;
- **La mise en place d'un observatoire ou un learnscape** de l'évolution des métiers de l'éducation et de la formation dont le but de créer un climat d'échange et de recherche entre les différents acteurs du système éducatif.



# Conclusion

Aujourd'hui, les enseignants ont besoin d'être formés et les élèves ont besoin d'enseignants compétents et de qualité. Les CRMEF disposent actuellement d'un atout pour relancer la formation continue. Ils seront considérés comme des lieux spécialisés pour la formation et le développement des ressources humaines qu'elles soient novices ou expertes. Chaque cadre trouve dans ces entités l'occasion d'exprimer son potentiel.

**MERCI**  
**DE VOTRE ATTENTION**