

Quels scénarios pour l'école de 2030

Entre le probable et le désirable

Abdennasser Naji
Président de l'AMAQUEN



Pourquoi?

- Résoudre les problèmes urgents du moment;
- Chercher à maintenir le statu quo avec plus d'efficacité;
- Absence de vision à long terme;
- Informations anecdotiques ou locales concernant les grandes mutations;
- Accès limité à des données fiables sur les tendances.
- Difficulté de relever les défis de la complexité et du changement.

La prospective

- Promouvoir la réflexion stratégique à long terme dans le domaine de l'éducation;
- Aperçu des tendances observées dans le contexte de l'enseignement;
- Impact de ces tendances sur l'éducation;
- Il s'agit de contribuer à façonner et à anticiper les évolutions futures, et non à prédire, l'avenir.

Analyse des tendances

- L'analyse des tendances est toujours délicate;
- L'importance relative des évolutions historiques;
- L'avenir se déroule rarement dans la droite lignée des schémas antérieurs.
- Les tendances émergentes peuvent toutefois revêtir une importance cruciale à l'avenir;
- Mieux comprendre les (r)évolutions et façonner notre opinion concernant les possibles.

Analyse des tendances

- Il est possible de prévoir si certaines tendances se maintiendront sur le long terme, alors que cet exercice est impossible pour d'autres tendances.
- D'autres, en revanche, sont moins faciles à prévoir : c'est le cas notamment des évolutions observées dans le domaine de la culture des jeunes ou encore des conflits internationaux.
- Ces domaines se prêtent davantage à l'élaboration de scénarios basés sur l'évolution hypothétique d'une tendance donnée dans un sens particulier, plutôt qu'à une extrapolation.

Peut-on infléchir ces tendances ?

- Si les tendances ne sont pas prévisibles, il est peut-être possible, toutefois, de les infléchir.
- L'éducation se prête bien à cet exercice, c'est son essence même.

Tendances et possibles

L'environnement de l'éducation

Taux de natalité

- Tendances:
 - En moyenne, la stabilité démographique à long terme nécessite un taux de fécondité de 2.1 enfants par femme;
- Possibles:
 - réaménager les établissements vs construire de nouveaux bâtiments
 - Recherche de financement vs réaffectation des ressources

Allongement de la durée de vie

- Tendances:
 - Notre espérance de vie a atteint un niveau sans précédent;
- Possibles:
 - besoins d'apprentissage des personnes âgées;
 - Besoins sociaux vs besoins éducatifs (dépenses)

Paysage démographique

- Tendances:
 - la structure démographique s'est inversée : elle présente désormais un sommet élargi et une base plus étroite.
- Possibles:
 - les dépenses publiques affectées à la santé et aux retraites vont peut être exploser, au détriment de l'éducation des plus jeunes;
 - Les recettes fiscales vont peut être diminuer;
 - L'école peut faire office « d'ancre sociale » pour les populations (isolement, exclusion, exode);

Inégalités mondiales

- Tendances :
 - l'écart de revenus observé entre le citoyen moyen du pays le plus riche et le citoyen moyen du pays le plus pauvre est effectivement très marqué, et ne cesse de se creuser;
- Possibles:
 - les investissements en faveur de l'éducation peuvent contribuer à aggraver les inégalités mondiales;
 - L'éducation peut jouer, pour les régions moins développées, un rôle clé en termes de développement économique et social;

Mobilité Humaine

- Tendances:
 - diversité, xénophobie, fuite de cerveaux ...;
- Possibles:
 - moules culturels ou établissements multiculturel;
 - Écoles inclusives ou écoles discriminatoires;
 - Sous-traitance éducative ou souveraineté confirmée;
 - Nouveaux marchés de l'éducation;

L'environnement

- Tendances:
 - la pollution, la déforestation, la perte de la biodiversité et le réchauffement climatique;
- Possibles:
 - Ecoles culturelles,
 - éducation civique,
 - éthique, valeurs;

L'économie mondiale

- Tendances:
 - Là où l'activité économique et la richesse étaient autrefois l'apanage du monde occidental et du Japon, de nouvelles puissances économiques, telles que la Chine et l'Inde, voient désormais le jour;
 - un marché mondial de l'emploi plus intégré
- Possibles:
 - Ecoles innovantes,
 - écoles apprenantes;
 - curriculums, enseignement des langues;

L'économie de la connaissance

- Tendances :
 - Le développement de secteurs à forte intensité de connaissances entraîne une demande accrue de compétences et de qualifications de pointe.
- Possibles:
 - La pédagogie de la performance, R&D en éducation, les compétences « économiques » et les compétences « abstraites », la typologie « savoir factuel », « savoir intellectuel », « savoir-faire » et « savoir relationnel » ;

La société de l'apprentissage

- Tendances :
 - Hausse des niveaux d'éducation, hausse des investissements en faveur de l'éducation, niveau d'éducation femmes supérieur à celui des hommes ;
- Possibles:
 - Massification au détriment de la qualité des apprentissages;
 - Revendication parentale ou pacte école-famille;
 - Privatisation de l'éducation;
 - Féminisation de l'éducation ou éducation à l'hominisation;
 - Contrôle accru des dépenses éducatives;

Génération TIC NET

- Tendances :
 - la révolution numérique est liée à l'utilisation conjointe des nanotechnologies ou des biotechnologies et des TIC (réseaux intelligents, intelligence artificielle et manipulation génétique);
- Possibles:
 - Ecoles technologiques (course poursuite ou anticipation);
 - Apprentissage du numérique ou apprentissage numérique;
 - Réseaux d'apprentissage et enseignement personnalisé;
 - L'élève consommateur-auteur;

Les citoyens et l'Etat

- Tendances :
 - Une baisse de la participation électorale, une montée en puissance des formes alternatives de participation politique, associée à l'expression directe de l'opinion sur certaines questions spécifiques;
 - La nouvelle répartition des responsabilités ne se traduit pas nécessairement par un affaiblissement du pouvoir central;
- Possibles:
 - Ecoles citoyennes et démocratie à l'école;
 - Libéralisation de l'éducation ou renforcement du rôle de l'Etat (qualité vs équité);

Valeur des valeurs

- Tendances :
 - Le modèle de la famille nucléaire occupe toujours une place centrale, mais les enfants sont de plus en plus nombreux à vivre au sein de familles monoparentales, dans des familles « reconstituées »;
 - Un monde plus individualiste, marqué par un déclin du sentiment d'appartenance aux communautés, société des réseaux;
 - chaque tranche d'âge accorde plus d'importance que la précédente à l'expression de soi et à la qualité de vie, et moins d'importance que la précédente aux sources traditionnelles de l'autorité (world values survey);
- Possibles:
 - Ecole socialisante, ancre sociale, école des valeurs sociales;
 - Institutionnalisation de la relation famille-école;
 - L'autorité de l'école, l'autorité de l'enseignant;

Modes de vie, société de consommation

- Tendances:
 - Hausse de consommation, trop plein et ventres vides;
 - Les inégalités socio-économiques s'accroissent;
- Possibles:
 - L'éducation comme bien privé;
 - Consumérisme de l'apprentissage (effet à long terme);
 - Ecole des élites, école des laissés pour compte;

Vers un nouveau modèle

Modèle dominant

Le modèle dominant

- Une claustration obligatoire des enfants dès un très jeune âge dans des établissements d'enseignement spécialisés, très différents de la vie adulte.
- La durée normale de la scolarité est sans cesse allongée, ce qui retarde le début de la « vie adulte » reconnue et allonge le processus de claustration (adolescence prolongée).

Le modèle dominant

- Un écart croissant entre des institutions publiques qui se préoccupent de plus en plus du contrôle des enfants et la sphère privée qui représente le lieu où les enfants sont davantage autorisés à « exprimer leurs choix, à exercer leur autonomie et à rechercher l'épanouissement personnel »;
- Dominance encore des traditions de transmission et de mémorisation de connaissances factuelles;
- En dépit de l'élévation rapide des niveaux de formation, la population adulte de nombreux pays rencontre de sérieux problèmes de littératie;
- Les questions fondamentales de valeurs et d'éthique;
- le concept de l'école « avec » ou « pour » ou « au lieu de » la communauté, mais pas l'école en tant que communauté.

Le modèle dominant

- un « modèle industriel » de l'école, «fabriquant » une future main-d'œuvre dont une grande partie est dotée de compétences de base, mais aussi d'une attitude docile;
- Le système d'examen traditionnel qui domine encore dans de nombreux pays exerce une influence excessive, détournant de colossaux volumes d'énergie vers la validation aux dépens du processus d'apprentissage.

Vers un nouveau modèle

- Des « organisations apprenantes », adaptées aux sociétés fondées sur le savoir d'aujourd'hui et de demain.
- Des écoles et des systèmes scolaires brisant le moule des classes et de la pédagogie traditionnelles ?

Vers un nouveau modèle

- De la prédominance de la classe et de son professeur aux équipes plus complexes d'enseignants travaillant en collaboration;
- La formation initiale et continue devrait jouer un rôle majeur dans la préparation des enseignants à cette approche et dans sa mise en œuvre;
- L'intervention des parents d'élèves et d'autres dans l'enseignement et l'apprentissage scolaires peut aussi modifier le modèle de la classe avec un enseignant unique.

Vers un nouveau modèle

- S'attacher plus efficacement aux objectifs pédagogiques par un usage imaginatif des équipements et une architecture créative ;
- Ouvrir les écoles à d'autres emplois, apprenants et horaires ;
- Créer des formes alternatives d'enseignement au-delà des lieux traditionnels;
- Exploiter le potentiel des TIC pour en faire une différence dans l'apprentissage;
- Briser les monopoles sur la validation et exploiter d'autres opportunités de reconnaissance des compétences ;
- L'individualisation pleine et entière de l'apprentissage;
- Le système de R-D de l'éducation devrait être une source importante de nouvelles idées, d'innovations et d'améliorations.

Vers un nouveau modèle

- La qualité des enseignants doit être une priorité non seulement parce qu'ils sont indispensables à la réussite de l'éducation – ce qui a toujours été – mais parce que les exigences à leur égard vont croissant;
- L'enseignant sera celui qui facilite et qui sait, l'individu expert et le membre d'une équipe travaillant en réseau, soucieux des besoins des individus et de l'environnement élargi, conjuguant enseignement et R-D.

Merci de votre attention