

# **LE ROLE DE L'EFTP DANS LE DEVELOPPEMENT DURABLE CONTRIBUTION POUR LA DECENNIE DE L'EDUCATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE**

Présenté par Floribert Mbutil NDALA  
- RDC-

## **INTRODUCTION**

Il n'est pas facile d'aborder le sujet sur le rôle de l'EFTP dans le développement durable dans ce forum international, ou, plusieurs éminents orateurs doivent prendre la parole, toutefois pour répondre à la mission de l'UNESCO d'aider les pays à mettre en place une éducation pour le développement durable qui respecterait les exigences de qualité, je vais devoir vous proposer une approche thématique à quatre volets qui abordera les points suivants :

**Le nouveau rôle de l'EFTP pour un développement durable, la responsabilité de l'EFTP dans l'usage des nouvelles technologies, quelques statistiques sur l'éducation et les disparités de genre et l'avenir de l'EFTP.**

L'enseignement technique et professionnel, pour répondre à la décennie pour l'éducation de développement durable, ne peut se limiter au développement de simples savoirs et de compétences, il doit aller plus loin, former des nouveaux citoyens du monde aptes à s'adapter à des nouvelles situations qui couvrent les dimensions du développement durable.

Si le but ultime de la décennie est de concevoir des systèmes éducatifs capables d'intégrer les principes, les valeurs, les connaissances et les pratiques du développement durable, l'EFTP doit trouver des nouvelles pistes grâce à une méthodologie adaptée intégrant les dimensions : sociale, économique, écologique, et culturelle capable d'assurer une formation intégrale qui répond aux préoccupations d'un développement durable.

Il s'agit là de donner aux citoyens du monde des compétences, des aptitudes, des savoir-faire, des valeurs et des comportements à créer et à valoriser l'équilibre de l'avenir et celui d'aujourd'hui pour un bien-être des uns et des autres et, une utilisation judicieuse de nos ressources mondiales en veillant sur la qualité de la vie des populations des pays riches comme celles des pays en développement.  
pauvreté

Ainsi, nous pouvons répondre aux objectifs du millénaire pour le développement, ou effectivement la pauvreté sera éradiquée, les droits de l'homme seront intégrés dans les comportements quotidiens des individus et des dirigeants, la lutte contre le sida et les autres maladies sexuellement transmissibles deviendrait l'effort effectif de tout un chacun, sans oublier toute action coercitive ou persuasive pour l'amélioration de la qualité de la vie de tous les humains, dans un monde où les conflits seront sensiblement réduits, parce que la paix est une conquête de chaque jour.

Nous pensons qu'il est possible de créer un processus capable de mettre en pratique le développement durable, et l'EFTP comme un aspect des systèmes éducatifs peut devenir pour l'avenir une des réponses efficaces de la nouvelle approche capable de mettre sur le marché d'emploi des hommes et des femmes qui du profil et qualifiés pour le développement durable.

Le 21<sup>é</sup> siècle a des atouts avec la mondialisation ( la globalisation ) de créer des nouvelles synergies, capable d'élargir notre vision sur la qualité de la vie et le prix à payer pour éviter le gaspillage des ressources disponibles, améliorer la politique environnementale, examiner les questions de commerce international, analyser des systèmes complexes tant sociaux qu'écologiques, il faut alors un agenda de recherche interdisciplinaire et lancer des nouvelles bases de gestion durable d'entreprise.

L'EFTP, peut prévaloir doter notre ère des compétences, des savoir-faire, des valeurs et des comportements plus responsables grâce aux nouvelles attitudes de valorisation d'une vie paisible et heureuse qu'aspire tout humain en pleine 21<sup>é</sup> siècle.

Le bien et le mieux-être selon les droits humains ne sont plus l'apanage des uns au détriment des autres, c'est une question d'équité et d'égalité droits de tous. Il convient de faire remarquer qu'améliorer la qualité de vie et de la vie partout est un long combat, parce que nous assistons à des disparités dans les indices de développement humain, de PNB, de PIB entre les pays riches et les pays en développement.

### **1.Le nouveau rôle de l'EFTP pour un développement durable.**

Le rapport de la conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement adopté à la conférence de Rio en 1992 stipule en préambule que « l'humanité se trouve à un moment crucial de son histoire. Nous assistons actuellement à la perpétuation des disparités entre les nations, à une aggravation de la pauvreté, de la faim, de l'état de santé et l'analphabétisme, et à la détérioration continue des écosystèmes dont nous sommes tributaires pour notre bien-être.

Mais si nous intégrons les questions d'environnement et de développement et si nous accordons une plus grande attention à ces questions, nous pourrions satisfaire les besoins fondamentaux, améliorer le niveau de vie pour tous, mieux protéger et mieux gérer les écosystèmes et assurer un avenir plus sûr et plus prospère.

Aucun pays ne saurait réaliser tout cela à lui seul, mais la tâche est possible si nous oeuvrons tout ensemble dans le cadre d'un partenariat mondial pour le développement durable. »<sup>1</sup>

Nous avons la conviction qu'aujourd'hui comme demain l'avenir est entre nos mains, si nous confions à l'EFTP une nouvelle mission celle de former des hommes et des femmes nouveaux qui comprennent l'importance d'un développement durable, l'apport qui est à la fois intellectuel, moral, technique et culturel.

Beat Bürgenmeier parle des réformes de la régulation sociale en ces termes « l'agenda de recherche permettant de repenser la régulation sociale doit donc porter sur une réorganisation du monde du savoir pour le doter d'institutions qui facilitent le travail en équipes interdisciplinaires et qui assure la pluralité des approches<sup>2</sup> ».

L'EFTP, devrait assumer son nouveau rôle de moteur de développement durable par la qualité de la main d'œuvre qui sort à l'issue de son cursus scolaire ou académique et par la définition des normes de production.

<sup>1</sup> Source : [www.geneve.ch/Agenda21](http://www.geneve.ch/Agenda21).

<sup>2</sup> Beat Bürgenmeier, économie du développement durable, éd.de Boeck, Bruxelles, 2004, p.227

## 2. La responsabilité de l'EFTP dans l'usage des technologies.

La commission mondiale sur l'environnement et le développement a défini le développement durable de manière suivante : « un processus de changement par lequel l'exploitation des ressources, l'orientation des investissements, des changements techniques et institutionnels se trouvent en harmonie et renforcent le potentiel actuel et futur de satisfaction des besoins des hommes<sup>3</sup> ».

En effet, les problèmes de développement ont fait l'objet de plusieurs stratégies, aucune ne résolve ou n'épuise les problèmes avant que la dimension environnementale ne s'y ajoute.

Disons en bref, que quatre stratégies concourent au développement selon les différents pays en développement à savoir :

- la théorie dite des besoins de base qui invite à imiter les étapes de la croissance des pays développés en les appliquant au tiers-monde par un investissement massif dans l'agriculture, toutefois cette stratégie a été limitée par l'explosion démographique qui ne favorisait pas l'épargne ;
- la seconde stratégie passe par le transfert des technologies en échange avec les matières premières que les pays en voie de développement mettent en jeu, cependant les limites de cette approche sont le manque de la main d'œuvre qualifiée dans les pays en développement et la dépendance économique avec la substitution des importations ;
- la troisième stratégie misait donc sur le développement de l'éducation, cette stratégie visait la croissance du potentiel humain local dont le rôle ne faisait que croître, pour permettre un transfert adéquat des technologies qui permettait d'orienter l'économie des pays en voie de développement, basée sur les matières premières vers les produits manufacturiers.
- La quatrième stratégie établissait le lien entre l'éducation et les matières premières pour thématiser les conditions nécessaires pour assurer le développement à long terme, cette stratégie dite de développement durable se réfère à la responsabilité intergénérationnelle pour transmettre l'environnement naturel non pollué aux générations futures.

Le choc culturel s'impose sur cette stratégie, nous voyons bel et bien l'importance de l'EFTP, comme stratégie basée sur l'éducation qui permet de doter chaque pays des techniciens qualifiés capables de prendre en charge les questions techniques de développement durable.

Voici les caractéristiques du développement durable :

- Une approche mondiale ou on constate le clivage Nord-Sud sur le fait que la dégradation de l'environnement a une dimension mondiale et l'EFTP, serait une chance qui donne aux ressources humaines des compétences techniques capable de juguler cette crise, grâce à l'application des technologies appropriées pour lutter contre la dégradation rapide de l'environnement, par la limitation et le recyclage des déchets et des agents polluants et avec un accent particulier au sud, de maîtriser la croissance démographique qui capte l'attention, en tenant compte de progrès technique.

---

<sup>3</sup> ( Commission mondiale sur l'environnement et le développement, 1988,p.10 ; appelé « rapport Brundtland »)

- Une gestion écologique qui tient compte des ressources naturelles comme des richesses intergénérationnelles et le fait d'atténuer l'irréversibilité de certaines actions polluantes commises par le passé et l'EFTP a une lourde responsabilité dans l'usage des technologies par des techniciens qu'il forme, tout en sachant que nous ne disposons pas de substitutions pour certains écosystèmes qui se dégradent à l'heure actuelle.
- Une prise de conscience des inégalités sociales et une éthique du développement qui prend en compte les inégalités dans lesquelles s'expriment les choix économiques individuels, la réduction des inégalités de revenus et de fortunes pourront sûrement, soutenir le développement durable.

Le développement durable est la clé pour faire naître un monde nouveau, parce qu'il tient compte de triple dimensions : économique, sociale, et écologique. Il convient de souligner que ces trois dimensions sont interdépendantes, c'est-à-dire se trouvent intimement liées entre elles.

L'EFTP a la lourde responsabilité dans les choix des technologies appropriées et l'utilisation des normes pertinentes pour lutter contre la dégradation irréversible de l'environnement et la gestion des déchets polluants, il faut des personnes qualifiées qui savent prendre de bonnes décisions et des décisions pratiques au moment opportun pour un avenir intergénérationnel radieux.

### **3. Quelques statistiques sur l'éducation**

Selon les Nations Unies, le taux de scolarisation secondaire reflète le niveau de richesse d'un pays, car on retrouve une corrélation importante entre ces deux paramètres.

Les quelques progrès accomplis dans le monde depuis les années 1990 en matière de scolarisation secondaire sont surtout le reflet de l'amélioration du taux brut dans quelques régions en développement, notamment en Amérique latine ( 95 % ) , en Asie de l'Est ( 69,5% ) et en Afrique du Nord ( 83, 5% )<sup>4</sup>.

Mais l'Afrique subsaharienne reste à la traîne par rapport au reste du monde en développement, avec un taux brut de scolarisation secondaire 37% en moyenne. Des différences importantes persistent entre pays et si le taux moyen est inférieur à 40% dans la moitié des pays africains, certains pays comme le Burkina Faso ou le Rwanda n'atteignent qu'un faible taux allant de 10 à 20%, soit un cinquième de la moyenne mondiale.

En outre, plus on avance dans le secondaire, plus le taux de scolarisation diminue : en moyenne en Afrique, le taux brut de scolarisation est de 45% dans le premier cycle du secondaire contre 29% dans le second cycle, même si les différences sont ici aussi fort marquées entre pays<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> UNESCO, recueil de données mondiales sur l'éducation, Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde, 2005, p.20

<sup>5</sup> Op.cit,p.26

Au niveau secondaire, l'Afrique est à la tête des progressions du nombre d'effectifs, avec une augmentation de 3,21% entre 1990 et 1995, de 2,64% entre 1995 et 1998 et de 4,73% entre 1998 et 2002, alors que l'Amérique du sud et l'Asie de l'Est ont enregistré une légère régression entre 1995 et 2002<sup>6</sup>.

Ces statistiques démontrent les efforts à déployer par les Etats dans le domaine de l'éducation, pour absorber les disparités et les budgets nationaux d'éducation doivent augmenter dans les pays à faible taux de scolarité.

Nous ne disposons pas des statistiques comparatives fiables entre Etats dans l'EFTP, il est cependant vrai que certains Etats surtout ceux du Sud, doivent investir d'avantage dans l'enseignement et formation techniques et professionnels, pour permettre le décollage technique et le transfert des compétences, car la reconstruction de leurs pays en dépend, au risque d'entretenir la dépendance économique perpétuelle de leurs pays à ceux du Nord.

Il est clair qu'on ne développe pas quelqu'un, mais on se développe, les pays en voie de développement doivent se prendre en charge car en éduquant ses populations, grâce à la bonne gouvernance, à la démocratie, au respect des droits humains, la justice distributive et la recherche permanente à vouloir réussir avec des hommes et des femmes formés, le développement durable est possible.

La vision adoptée par l'UNESCO et l'UNEVOC, reflète un souci d'un enseignement technologique et professionnel de qualité pour tous et tout au long de la vie par la formation permanente, car la science et les nouvelles technologies évoluent.

Il faut par ailleurs, concevoir un EFTP respectueux des spécificités locales et approprié à la culture de chaque société ou communauté, en envisageant un enseignement qui tient compte comme nous l'avons dit ci-dessus de toutes les dimensions à la fois économique, sociale, écologique et culturelle.

Il faut reconnaître que le concept de développement durable passe par les étapes selon Bürgermeier<sup>7</sup> :

- l'économie du marché efficient aura des implications de la concurrence et de la croissance et pour approches analyse coûts avantages,
- l'économie de l'environnement aura pour implications des biens publics, des droits de propriété et des ressources naturelles et pour approche analyse multicritères
- l'économie écologique aura pour implications du recyclage des déchets, des questions d'écosystèmes et la formation des normes et des valeurs, grâce à l'approche l'analyse participative : agenda 21

#### **4. Les disparités de genre et l'avenir de l'EFTP .**

Plus de la moitié des enfants du monde ( 56% ) vivent dans des pays où il existe des disparités de genre au niveau de la scolarisation primaire et secondaire.

Si le progrès a été accompli dans le primaire, ce n'est pas le cas au secondaire et l'écart est encore profond au niveau de l'enseignement supérieur et universitaire.

<sup>6</sup> Op.cit, p.26-27

<sup>7</sup> Bürgermeier, économie du développement durable, éd.de Boeck, Bruxelles, p.24

Ainsi, les disparités s'accroissent dans le second cycle du secondaire, où seulement 13% des enfants du groupe d'âge concerné vivent dans un pays où il existe une parité des sexes à ce niveau scolaire<sup>8</sup>.

Il est vrai que dans certains pays, la scolarisation des filles en secondaire, voire à l'université est plus importante que celle des garçons. Toutefois, les disparités défavorisant les filles sont plus courantes, notamment en Afrique. Sur 53 pays, ayant un indice de parité des sexes inférieur à 0,97, plus de la moitié se trouvent en Afrique, 17 en Asie et cinq dans le reste du monde.

Ainsi au Maroc, même si les filles qui terminent l'enseignement primaire ont plus de chances que les garçons de passer au secondaire (car elles affichent, en général, de meilleures performances), leur taux d'inscription reste largement inférieur à celui des garçons du fait que ces derniers sont nettement favorisés au niveau primaire par rapport aux filles<sup>9</sup>.

L'EFTP est censé voir avec un œil critique les questions de parité, donner les mêmes chances aux filles qu'aux garçons de poursuivre les études techniques que professionnelles ; ceci permet de répondre aux attentes et aux objectifs de la décennie de l'éducation en vue du développement durable (DEDD) et d'obtenir ainsi, des meilleurs résultats au niveau de prises des décisions où il n'y aura plus des disparités des décideurs, où nous aurons une classe dirigeante bien genrée capable d'avoir une vision globale des problèmes de développement durable en tenant compte de toutes les dimensions.

Selon la déclaration de Bonn du sommet mondial sur le développement durable de 2002, il y a trois objectifs centraux de l'EFTP, notamment :

- contribuer à la réalisation des objectifs de la société en matière de démocratisation et de progrès social, culturel et économique, tout en développant les potentialités de tous les individus, aussi bien de sexe masculin que de sexe féminin, dans la perspective de leur participation active à la définition et à la poursuite de ces objectifs, quels que soient leur religion, race ou âge.
- Conduire à la connaissance des aspects scientifiques et techniques de la civilisation contemporaine, de sorte que les hommes et les femmes comprennent leur environnement et soient en mesure d'agir sur lui en ayant une attitude critique à l'égard des répercussions sociales, politiques et écologiques du progrès scientifique et technique.
- Donner aux individus les moyens de contribuer, dans le cadre de leur profession et dans d'autres sphères de la vie, à l'avènement d'un développement durable, respectueux de l'environnement<sup>10</sup>.

Nous sommes dans un monde où la nécessité des ressources humaines formées et équilibrées entre hommes et femmes n'est plus à discuter.

---

<sup>8</sup> Op.cit, p 27

<sup>9</sup> Conseil Wallonie-Bruxelles de la coopération internationale, les Objectifs du millénaire et l'éducation en Afrique, éd.CWBCI, Bruxelles, 2006, p.27

<sup>10</sup> Orienter l'enseignement et la formation techniques et professionnels vers le développement durable, un document de discussion, Centre International UNESCO-UNEVOC

Les avancées techniques aidant et les nouvelles technologies de l'information progressent à une vitesse où chacun et chacune doit apporter sa pierre dans l'édifice d'une société plus responsable dans la gestion rationnelle des ressources qui donnent l'espoir aux générations d'aujourd'hui et celles de demain.

Il faudrait donner l'égalité des chances à tous les individus à atteindre un niveau de vie qui redonne la dignité humaine et le bien-être de tous, dans le respect de l'environnement, des droits humains et la libre circulation des biens, de services et des personnes.

Pour toutes ces questions liées à l'enseignement et formation techniques et professionnels, la réponse est d'aider chaque pays à se doter de ses propres ressources humaines, qu'elles soient locales ou des immigrants qui répondent aux attentes du développement durable.

L'essentiel est de mettre l'homme au centre de l'éducation par des méthodes pédagogiques appropriées et novatrices pour un développement durable.

### **Conclusion**

Notre contribution à ce congrès international du management de la qualité dans les systèmes d'éducation et de formation, l'accent a été mis sur le nouveau rôle de l'EFTP et sa responsabilité dans l'usage des nouvelles technologies pour le développement durable.

Pour répondre aux attentes de la décennie pour l'éducation de développement durable, on ne peut se limiter au développement de simples savoirs et de compétences ; il faut aller plus loin, former des nouveaux citoyens du monde, aptes à s'adapter à des nouvelles situations qui couvrent toutes les dimensions du développement durable.

L'EFTP, doit répondre aux objectifs du millénaire pour le développement, car, la pauvreté, la faim, les disparités des revenus et des moyens de survie, la destruction de notre environnement, la pandémie du sida et les autres effets négatifs du développement doivent être éradiqués.

Ce sont ceux qui doivent recevoir les compétences techniques tout au long de la vie qui seront des artisans d'un développement durable et donc l'apport est à la fois intellectuel, moral, technique et culturel.

Nous avons évoqué quatre points tout au long de notre intervention en complémentarité avec les autres éminents orateurs qui vont intervenir dans ce forum international, les points que nous avons abordés ont été essentiellement : le nouveau rôle de l'EFTP pour un développement durable, la responsabilité de l'EFTP dans l'usage des technologies, quelques statistiques sur l'éducation et enfin le dernier point abordé les disparités de genre et l'avenir de l'EFTP.

Le mot de la fin est de susciter, des méthodes novatrices dans l'EFTP capable de donner espoir aux générations d'aujourd'hui et d'avenir pour un développement durable, non par de simples discours mais par des actes d'engagement au processus de changement et par une pédagogie d'innovation.

Je dis et je vous remercie.

## BIBLIOGRAPHIE

1. Beat Bürgenmeier, économie du développement durable, éd.de Boeck, Bruxelles, 2004
2. Centre International UNESCO-UNEVOC, orienter l'enseignement et la formation techniques et professionnels vers le développement durable, un document de discussion
3. Commission mondiale sur l'environnement et le développement, rapport Brundtland, Nations Unies, 1988
4. Conseil Wallonie Bruxelles de la Coopération Internationale, les objectifs du millénaire et l'éducation en Afrique, éd.CWBCI, Bruxelles, 2006
5. Source : [www.geneve.ch/Agenda21](http://www.geneve.ch/Agenda21)
6. UNESCO, recueil des données mondiales sur l'éducation, statistiques comparées sur l'éducation dans le monde, UNESCO, 2005



## FICHE DE PRESENTATION DE L'INTERVENANT

**Adresses : tel : 099248001 et e-mail : [classic\\_mbutil@yahoo.fr](mailto:classic_mbutil@yahoo.fr)  
ISP/Gombe B.P 3580 Kinshasa/RDC**

Monsieur Floribert Mbutil NDALA est né le 05 novembre 1958 à lac Matchi est de nationalité congolaise, marié et père de deux enfants. Il est pédagogue de formation et a une licence en Sciences de l'Education de l'Université de Kisangani en République Démocratique du Congo.

Actuellement il est doctorant à la Chaire UNESCO de Kinshasa en Genre et Droits humains et prépare une thèse sur la pédagogie universitaire,. Chercheur et auteur de plusieurs articles, notamment : Etat des lieux de la pratique de la formation professionnelle à l'hôtel de ville de Kinshasa(in revue psychologie et société nouvelle, vol.VII n0 1, premier trimestre 2008, Kinshasa), Evaluation de la coopération française dans le secteur de l'éducation en RDC( Bureau d'études et en recherche en consulting international , 1998), Enquête sur la pauvreté en RDC ( en collaboration PNUD-BERCI 1997).

Il a animé plusieurs conférences entre autres : sur l'échec scolaire, les droits de l'homme, la responsabilité respective des Etats et des Organisations Internationales dans la protection des droits de l'homme et bien d'autres. Il convient de signaler également qu'il a contribué aux élections en RDC dans une période post-conflit en qualité de Superviseur Technique National dans le cadre du contrat APEC-PNUD.

Il est membre de droits de l'homme ( AZADHO et Justice et Libération en RDC d'abord à Kisangani ), il a participé à des colloques internationaux sur la CEPGL et à des cours internationaux de la chaire UNESCO, il est corps scientifique à l'enseignement supérieur et universitaire à l'ISP/Gombe en RDC et chargé des cours de Didactique générale et Education comparée.