

# L'ENSEIGNEMENT [POST]SECONDAIRE I L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À LA CATALOGNE ET À L'ESPAGNE

**Emili Palacios, Conseil Supérieur d'Évaluation du Système Éducatif, Generalitat de Catalunya, Espagne**

Au nom du Président du Conseil Supérieur d'Évaluation du Système Éducatif de la Catalogne, je veux remercier de l'invitation à participer à ce Congrès International de Management de la Qualité dans les Systèmes d'Education et de Formation. Le gouvernement autonome de la Generalitat de Catalogne a des compétences pleines en matière éducative et, par conséquent, l'exposition que je ferai ensuite est rattachée au système éducatif et universitaire spécifique de la Catalogne, malgré que, en général, il a des caractéristiques communes à celle du reste de l'Espagne.

Au fur et à mesure qu'on accélère les changements économiques, sociaux et technologiques, nous les personnes avons besoin d'étendre de façon permanente nos connaissances théoriques et pratiques, afin de pouvoir vivre et de travailler activement dans la société de la connaissance. Dans le cadre de cette société, chez laquelle la technologie développe un papier essentiel, la formation professionnelle parvient à une importance principale. En plus, la formation professionnelle est le principal moyen pour entretenir et améliorer l'employabilité des personnes le long de sa vie de travail.

En parlant aujourd'hui de l'enseignement postsecondaire espagnol je le ferai tout en me référant exclusivement à la formation professionnelle et ses relations avec l'éducation universitaire.

On peut affirmer, de forme générale, que la formation professionnelle et l'université ont suivi, dans le passé, des chemins différents et distants dans notre pays: l'enseignement universitaire a été considéré comme le chemin des élus (pour des personnes "qualifiées") et la formation professionnelle comme le chemin pour les personnes avec de maigres capacités ou "qu'ils ne voulaient pas étudier" (et pour les pauvres). À l'heure actuelle, la formation professionnelle jouit de majeur prestige, en se produisant le fait que beaucoup de jeunes considèrent le doute d'aller réaliser des études de la formation professionnelle ou des études universitaires.

En Catalogne, et à l'ensemble de l'Espagne, le pourcentage d'étudiants universitaires quant aux étudiants de cycles formateurs de formation professionnelle est inverses à ceux d'une bonne partie des pays de l'Union européenne. À notre maison, un majeur pourcentage de jeunes ils réalisent études universitaires qu'études de formation professionnelle.

Aujourd'hui, cependant, au fur et à mesure que le marché de l'emploi, la technologie et la société ont évolué de manière vertigineuse, la formation professionnelle a modifié son caractère final (aller directement au monde du travail), parce que, entre d'autres conséquences, les connaissances y parvenus ils ne garantissent pas un savoir professionnel pour toute la vie. Par conséquent, ce sont à chaque fois plus les jeunes qui font des études de cycle formateur de degré supérieur et qui, après, continuent à réaliser des études à l'université.

## **La situation actuelle de la formation professionnelle en Catalogne**

À l'heure actuelle, en Catalogne et au reste de l'Espagne, la formation professionnelle spécifique est structurée en familles professionnelles et se subdivise en deux degrés: Cycles Formateurs de Degré Moyen et Cycles Formateurs de Degré Supérieur.

Le total de familles professionnelles est de vingt-six (avec un total de deux cent vingt-trois professions) et le Catalogue National de Qualifications reconnaît cent quarante-deux titres. La construction des nouvelles scènes européennes de la connaissance, l'investigation et l'éducation supérieure, porte importantes modifications dans ce système, depuis la révision de l'offre de titres (masses, trop de spécifiques, pas du tout transversaux), jusqu'à la relation entre les études de formation professionnelle et le papier des universités, dans le cadre de l'Espace Européen d'Éducation Supérieur.

Aujourd'hui, notre système de formation professionnelle se compose de trois sous-systèmes, qui sont en procès d'intégration en un de soleils : formation professionnelle réglée, formation professionnelle occupationnelle et formation professionnelle continue. Leurs caractéristiques définitoires (destinataires, objectifs, typologie d'études, curricula...) ils sont divers. Quant à sa dépendance organique: la formation réglée, dépend du système éducatif, et les formations occupationnelle et continue ils dépendent du système de travail.

- a. La formation professionnelle réglée a deux niveaux ou degrés : le cycle formatif de degré moyen se dans le cadre de l'enseignement secondaire postobligatoire, tandis que le cycle formatif de degré supérieur se dans le cadre de l'enseignement supérieur (universitaire). Tous les deux ont comme objectif de donner réponse aux nécessités de qualification du système productif, sous la perspective de l'acquisition d'une compétence professionnelle pour l'occupation. Un demi accorde des diplômes de technicien de degré et de degré supérieur.
  
- b. La formation professionnelle occupationnelle a comme des destinataires les personnes au chômage (aussi bien jeunes, qu'adultes). Il s'agit, en général, d'une formation de cycle court, malgré qu'il y en a cycle long (écoles atelier et maisons de métiers). Il accorde des certificats de professionnalisme.
  
- c. La formation professionnelle continue a comme des destinataires les personnes occupées et est gérée par les agents sociaux et économiques. Son objectif est le recyclage professionnel et l'acquisition de nouvelles compétences de travail. Il s'agit d'une formation de cycle court qu'il accorde aussi des certificats de professionnalisme.

Il est objectif spécifique et commun aux trois sous-systèmes d'être un instrument essentiel pour parvenir à une majeure compétitivité des entreprises, une majeure stabilité dans l'occupation et une majeure cohésion sociale.

**Quelle relation est-ce qu'il y a entre cette formation professionnelle et la préparation de professionnels que l'université réalise ?**

L'université occupe un lieu de privilège dans l'espace de la formation des personnes, tandis qu'il développe un papier fondamental en ce qui fait référence à la création et la transmission de savoir et connaissance au service de la culture, de la qualité de vie et du développement économique, mais il occupe un lieu secondaire dans le papier de préparer pour l'exercice de l'activité professionnelle. L'université mince la connaissance par-dessus le profil professionnel et il doit changer sa méthodologie et ses contenus avec la fin d'équilibrer les deux versants.

Pendant beaucoup d'années, à notre pays il s'est donné une tendance généralisée à considérer la formation professionnelle comme quelque chose étranger à l'université. Celle-ci avait le devoir de chercher des objectifs éducatifs beaucoup plus ambitieux que la simple formation pour la profession. Dans cette scène, le travail avait généralement "mauvaise presse" dans le monde universitaire. Le travail était vu, la tradition européenne suivant occidental, comme une malédiction qui s'est trouvée à la sortie du paradis et les esprits élevés (les formats à l'université) avaient des choses plus nobles aux que se consacrer.

En fait, à l'heure actuelle il y a encore qui parle de formation professionnelle et éducation supérieure comme deux mondes indépendants, quand l'université a toujours eu entre ses finalités la de fournir de la formation pour l'exercice d'une profession. Ainsi, dans le cadre actuel, celui de l'Espace Européen d'Éducation Supérieure (EEES), cette fonction apparaît clairement définie dans les réglementations qu'ils établissent que "le premier niveau des enseignements

*universitaires, ou niveau de Degré, il comprendra des enseignements basiques et de formation générale, aussi bien qu'enseignements orientés à la préparation pour l'exercice d'activités professionnelles". Également, la Loi d'Universités de la Catalogne (LUC) signale entre ses objectifs : "La création, la transmission et la diffusion de la culture et des connaissances scientifiques, humanistique, techniciens et professionnels, et aussi la préparation pour l'exercice professionnel". Pour sa part, la réforme de la Loi Organique d'Universités, approuvée au Congrès de Députés espagnol le passé vingt-neuf mars, dit que "les universités doivent poursuivre une meilleure formation des diplômés pour qu'ils soient capables de s'adapter aux demandes sociales, aussi bien qu'aux demandes du système scientifique et technologique, et de contribuer au développement social et économique du pays".*

Ainsi, un changement progressif de tendance reste donc, produit dans la conception des objectifs de l'université, qui est formée aussi dans la relation de l'université avec le monde de la formation professionnelle réglée. En conséquence de ce changement, quelques universités catalanes font une reconnaissance (validation) de déterminés diplômes de cycles formateurs de degré supérieure pour des crédits des études universitaires de premier cycle et permettent aussi l'accès direct à l'université de personnes avec des diplômes de formation professionnel de cycle formateur de degré supérieur.

Le modèle de correspondance entre des cycles formateurs de degré supérieur et les études universitaires de premier cycle signifie, d'une bande, une importante reconnaissance de la qualité de la formation professionnelle spécifique et

contribue, sans doute, à l'amélioration de l'image de l'actuel système de formation professionnelle dans son ensemble. D'autre part, cette connexion entre les deux systèmes comporte que le degré supérieur de la formation professionnelle fasse partie du système universitaire et permet l'accès des diplômés en formation professionnelle à une connaissance scientifique de majeur niveau, en contribuant à ce que les personnes intègrent cette connaissance de forme appliquée.

Donnés toutes ces conditions, quelle doit être la relation entre formation académique universitaire et formation pour la profession, en un contexte en ce que le monde de la connaissance et le monde du travail rencontrent au total transformation ?

Le défi de l'université est double :

- D'une part, définir, de la meilleure manière possible, sa relation avec le monde de travail, sans que ceci implique une soumission à ses demandes.
  
- D'autre, former des personnes avec des capacités professionnelles, avec une formation ample, que cela leur y permettra de comprendre le monde avec toute sa complexité.

En plus, l'université doit être capable d'accompagner les personnes en un processus d'apprentissage permanent.

## En guise de synthèse

- La formation professionnelle est un composant de la formation permanente et, par conséquent, doit surpasser la vision de lien exclusif à l'insertion de travail.
- La formation universitaire est accouchement aussi de la formation permanente, par conséquent, doit surpasser sa vision de relation exclusive avec le monde scientifique et de l'investigation.
- L'université et la formation professionnelle sont complétées, donné que les élèves qui ont terminé les études de degré supérieur dans la formation professionnelle peuvent accéder aux études universitaires dans la même famille professionnelle.
- La formation professionnelle et l'université doivent être impliquées activement dans l'évolution de la société et de l'économie de l'entourage (compris au sens large). La complémentarité sera un facteur qui contribuera au mutuel développement et chaque système devra chercher des réponses spécifiques aux défis socioéconomiques.