

Evaluation, compétences et formes d'organisation de l'activité

Gérard Vergnaud, CNRS

Résumé:

Pour jouer vraiment son rôle, l'évaluation doit porter sur le suivi des processus d'apprentissage et de développement: pas seulement sur le résultat de l'activité, mais sur l'activité elle-même. Il faut pour cela un cadre théorique.

- Concernant le court terme de l'évaluation en situation, le concept de schème permet de cerner mieux que tout autre l'organisation de l'activité: buts, règles d'action, de prise d'information et de contrôle, concepts en acte et propositions tenues pour vraies, inférences en situation.

- concernant le moyen terme et le long terme des processus d'acquisition, le cadre des champs conceptuels permet de situer les compétences acquises ou à acquérir les unes par rapport aux autres.

Des exemples seront donnés

Si l'accent est mis aujourd'hui sur la forme opératoire de la connaissance, c'est probablement parce que les diplômes ne représentent pas une garantie suffisante. Dans les entreprises, et plus généralement dans les milieux professionnels, on observe un mouvement important pour mieux reconnaître les compétences acquises au cours de l'expérience. Mais cela ne signifie pas que la forme prédicative de la connaissance, celle qu'on trouve dans les manuels ou les rapports, serait peu importante. Il faut donc comprendre mieux les rapports entre les deux facettes de la connaissance: opératoire et prédicative.